

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» от
«27» марта 2026 г.
Протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
от «30» марта 2026 г.
№ 224-ОД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

специальность

44.02.01 Дошкольное образование

квалификация

воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Очная

Срок освоения программы

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев

(год набора 2026)

Луганск, 2026

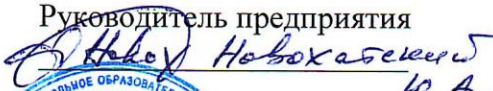
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель предприятия


М.П.  20 26 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора
МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


М.П.  К.Н. Белоусов
20 26 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена

специальность

44.02.01 Дошкольное образование

квалификация

воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Очная

Срок освоения программы

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев

Форма обучения

Заочная

Срок освоения программы

на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев

(год набора 2026)

Луганск, 2026

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»

ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана цикловой методической комиссией преподавателей специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчики ОПОП СПО ППССЗ:

1. Руководитель образовательной программы – Панарина Ирина Владимировна, председатель цикловой методической комиссии, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла

«05» 03 20 26 г.


(подпись)

2. Босенко Ольга Ивановна, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла

«05» 03 20 26 г.


(подпись)

3. Чернова Ольга Александровна, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла

«05» 03 20 26 г.


(подпись)

4. Буркивченко Ирина Геннадьевна, заведующий отделением, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла

«05» 03 20 26 г.


(подпись)

Рассмотрена на заседании Методического совета Многопрофильного педагогического колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Протокол от «09» 12 20 25 г. № 4

Председатель Методического совета

МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

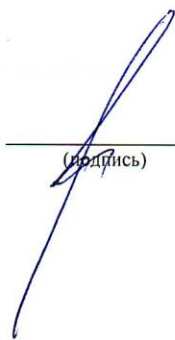

(подпись) М.И. Белоусова

Одобрена Педагогическим советом МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол от «28» 01 20 26 г. № 3

Председатель Педагогического совета

МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись) К.Н. Белоусов

Содержание

1. Общие положения

- 1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)
- 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ
- 1.3. Общая характеристика ППССЗ
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ППССЗ

- 3.1. Общие компетенции выпускника
- 3.2. Профессиональные компетенции выпускника

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Рабочий учебный план
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (аннотации)
- 4.4. Программы практик

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ

- 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ
- 5.2. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ
- 5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППССЗ

6. Характеристика среды Колледжа, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

- 6.1. Рабочая программа воспитания
- 6.2. Календарный план воспитательной работы

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

- 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)

Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ), реализуемая в Многопрофильном педагогическом колледже ФГБОУ ВО «ЛГПУ» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, – это система документов, разработанная и утвержденная образовательным учреждением с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом рекомендаций примерной образовательной программы.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию ППССЗ по специальности.

Определение потребности в образовательной программе, ее целей и задач осуществляется в колледже путем взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями.

Работодатели участвуют в разработке ППССЗ: рабочего учебного плана, рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, рабочих программ практик, программ итоговых аттестаций и программы государственной итоговой аттестации. Дисциплины вариативной части профессионального цикла формируют у обучающихся компетенции, направленные на удовлетворение потребностей регионального рынка труда. Данные компетенции определены с учетом требований работодателей.

В процессе реализации ППССЗ предусмотрены следующие формы участия работодателей: чтение отдельных курсов, проведение тренингов, руководство практикой. Программой государственной итоговой аттестации определено участие представителей организаций работодателей в процессе государственной итоговой аттестации в качестве руководителей дипломных работ, консультантов, рецензентов, членов государственной экзаменационной комиссии, председателя государственной экзаменационной комиссии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативная база разработки образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена включает в себя:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым

осуществляется профессиональное обучение (утвержден приказом Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

- Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. № 932);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743, зарегистрирован в Минюсте России 22.09.2022 № 70195);

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 25 декабря 2014 г. № 1115н, от 05 августа 2016 г. № 422н;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, зарегистрирован в Минюсте России 21.09.2022 № 70167);

- Положение о практической подготовке обучающихся (утверждено приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390, зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 05.05.2022), зарегистрирован в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, зарегистрирована в Минюсте России 22.12.2022 № 71763);

- иные нормативно-правовые акты, в том числе локальные нормативные акты Университета и Колледжа.

с учетом:

- проекта примерной образовательной программы среднего специального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста) [Электронный ресурс]: Сайт: Институт развития профессионального образования / Деятельность / Реестр ПОП СПО - URL: <https://firpo.ru/2407> - Загл. с экрана. - Режим доступа: свободный;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования»;

- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций»).

1.3. Общая характеристика ППССЗ

Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОПЦ – общепрофессиональный цикл;

СГЦ – социально-гуманитарный цикл;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ПП – производственная практика;

ПЦ – профессиональный цикл;

УП – учебная практика.

1.3.1. Цель ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Целью разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.3.2 Срок освоения ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Нормативные сроки реализации программы подготовки специалиста среднего звена и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок реализации образовательной программы
на базе основного общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста	2 года 10 месяцев

1.3.3 Структура ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования

Таблица 2

Код учебного цикла ОПОП	Учебные циклы и разделы	Всего Максимальной нагрузки
ОП.00	Общеобразовательная подготовка, проценты.	100 %
СОО.00	Среднее общее образование, час	1476
СОО.01	Базовые дисциплины, час	852
	<i>Обязательная часть, час</i>	852
	<i>Вариативная часть, час</i>	-
СОО.02	Профильные дисциплины, час	592
	<i>Обязательная часть, час</i>	592
	<i>Вариативная часть, час</i>	-
СОО.03	Дисциплины по выбору ОО, час	32
	<i>Обязательная часть, час</i>	32
	<i>Вариативная часть, час</i>	-
ПП.00	Профессиональная подготовка, час	4464
СГЦ.00	Социально-гуманитарный цикл, час.	540
	<i>Обязательная часть, час</i>	406
	<i>Вариативная часть, час</i>	134
ОПЦ.00	Общепрофессиональный цикл, час	896
	<i>Обязательная часть, час</i>	468
	<i>Вариативная часть, час</i>	428
ПЦ.00	Профессиональный цикл, час	2812
	<i>Базовая часть, час</i>	2078
	<i>Вариативная часть, час</i>	734
УП	Учебная практика, час	252
ПП	Производственная практика, час	576
ПДП	Производственная практика (преддипломная), час	144
ПА	Промежуточная аттестация, час	148
ГИА	Государственная итоговая аттестация, час	216
ГИА.01	Демонстрационный экзамен, час	36
ГИА.02	Подготовка дипломной работы	144
ГИА.03	Защита дипломной работы	36
Всего часов обучения по образовательной программе		5940
ПП	Производственная практика, нед	16
ПДП	Производственная практика (преддипломная), нед	4
ПА	Промежуточная аттестация, нед	7
ГИА	Государственная итоговая аттестация	6
Общая трудоемкость основной образовательной программы, нед.		199

1.3.4 Формирование рабочего учебного плана

ФГОС СПО по специальности предусматривает вариативной части не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы. Примерная образовательная программа предусматривает 1296 часов вариативной части. Она распределена на социально-гуманитарный, общепрофессиональный и профессиональный циклы.

Основанием для распределения вариативной части ООП СПО являются опрос работодателей по требуемым результатам освоения ООП СПО, а также фактический уровень подготовленности обучающихся.

За счет вариативных часов увеличены объемы циклов: социально-гуманитарного на 134 часа, общепрофессионального на 428 часов, профессионального на 734 часа.

В социально-гуманитарный цикл за счет часов вариативной части был внедрен образовательный модуль «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» (36 часов), рекомендованный для включения в образовательные программы подготовки по педагогическим специальностям УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки, а также введена учебная дисциплина «Основы бережливого производства» (54 часа).

В общепрофессиональный цикл за счет часов вариативной части была введена дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (54 часа) для развития общих компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

При реализации каждого ПМ предусмотрена УП и (или) ПП, которая организуется в соответствии с Положением о практической подготовке.

При реализации основной образовательной программы предусматривается выполнение курсовой работы по ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Выполнение и защита курсовой работы реализуется в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины.

Общеобразовательный цикл ООП СПО по специальности сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, а также Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

В соответствии со спецификой ППССЗ по специальности выбран гуманитарный профиль получаемого профессионального образования.

Общеобразовательный цикл состоит только из обязательной части ФГОС среднего общего образования. При этом расширен объем профессионально значимых предметов Литература, Обществознание и Математика. Обязательным условием освоения среднего общего образования является выполнение на первом курсе каждым обучающимся индивидуального проекта (желательно по профильным предметам).

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- об основном общем образовании,
- о среднем общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников:
01 Образование и наука.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО);
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору).

3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ППССЗ

3.1. Общие компетенции выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2. Профессиональные компетенции выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими видам деятельности:

3.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

3.2.2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и

дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3.2.3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

3.2.4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с

педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

3.2.6. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

В соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование содержание и организация образовательного процесса при реализации ППССЗ регламентируется учебным планом; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 1).

4.2. Рабочий учебный план

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах.

При составлении учебного плана учтены требования к условиям реализации образовательной программ, сформулированные в разделе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Учебный план (Приложение 1).

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В ППССЗ по специальности приведены аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей как базовой, так и вариативной частей учебного плана. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей включены в учебно-методический комплекс ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование.

Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

Аннотация к рабочей программе дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Цель дисциплины: содержание программы учебной дисциплины СОО 01.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

знать:

- признаки текста, его структуру, виды информации в тексте;

иметь представления:

- о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);
- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;
- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;
- об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

сформировать:

- ценностное отношение к русскому языку;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 32 часа

практические занятия – 32 часа

промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.

Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.

Этапы формирования русской лексики.

Тема 1.3. Язык как система знаков.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.

Тема 2.2. Морфемика и словообразование.

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи

Тема 2.6. Местоимение как часть речи

Тема 2.7. Глагол как часть речи

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.

Тема 3.2. Второстепенные члены предложения

Тема 3.3. Сложное предложение

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

Тема 4.3. Научный стиль.

Тема 4.4. Деловой стиль

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИСТОРИЯ»

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале

XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, давать отпор фальсификациям российской истории;
- взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

знать:

- ключевые события, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;
- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; вклад российской культуры в мировую культуру;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

понимать:

- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

овладевать навыками:

- учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

осознавать и принимать:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 136 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 116 часов

практические занятия – 18 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

5. Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.

Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.

Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе

Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.

Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.

Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.

Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны

Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны

Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне

Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.

Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков

Тема 4.5. Гражданская война

Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах

Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг

Тема 5.1. СССР в 20-е гг.

Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Тема 6.1. Первый период войны

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны

Тема 6.3. Наука и культура в годы войны

Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны

Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки

Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.

Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.

Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 11.1. СССР в послевоенные годы

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.

Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 12.2. Россия в XXI в.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ГЕОГРАФИЯ»**

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

знать:

– закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

овладеть навыками:

– учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа

в том числе:

теоретические занятия – 44 часа

практические занятия – 26 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. География как наука

Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты

Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы

Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира

Раздел 4. Население мира

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения

Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда

Тема 5.2. Международная экономическая интеграция

Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира

Раздел 6. Регионы и страны мира

Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа

Тема 6.2. Зарубежная Азия

Тема 6.3. Америка

Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания

Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

владеть навыками:

- распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

иметь опыт практической деятельности:

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

в области ценности научного познания иметь:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- сформированность языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

теоретические занятия – не предусмотрено

практические занятия – 70 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

5. Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное

питание. Спорт. Посещение врача.

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.

Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.

Тема 1.8. Россия.

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в вашей профессии

Тема 2.2. Современные проблемы цивилизации.

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИНФОРМАТИКА»

1. Цель дисциплины: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

- определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);
- анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки;
- определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;
- модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- реализовать этапы решения задач на компьютере;
- реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;
- наполнять разработанную базу данных;
- использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;
- результаты моделирования в наглядном виде;

знать:

- основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденции развития

компьютерных технологий;

- основные принципы дискретизации различных видов информации;
- теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

иметь представления:

- о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;
- о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

владеть навыками:

- поиска информации в сети Интернет;
- работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 30 часов

практические занятия – 76 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

5. Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Тема 1.1. Информация и информационные процессы

Тема 1.2. Подходы к измерению информации

Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания

Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента

Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах

Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций

Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации

Раздел 3. Информационное моделирование

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области

Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры

Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области

Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области

Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах

Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах

Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Цель дисциплины: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том

числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

владеть:

- физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

владеть универсальными действиями:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
- принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

иметь сформированность:

- здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активного неприятия вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

теоретические занятия – не предусмотрено

практические занятия – 70 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

5. Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека

Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности

Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой

Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»

Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности

Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач

Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка

Учебно-тренировочные занятия

Тема 2.6. Основная гимнастика

Тема 2.7. Спортивная гимнастика

Тема 2.8. Акробатика
Тема 2.9. Аэробная гимнастика
Тема 2.10. Атлетические единоборства
Тема 2.11. Футбол
Тема 2.12. Баскетбол
Тема 2.13. Волейбол
Тема 2.14. Лёгкая атлетика

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

1. Цель дисциплины: формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;
- применять на практике способы безопасного поведения в природной среде;
- применять на практике основы и правила безопасного поведения на транспорте;
- применять основы пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров;

знать:

- способы безопасного поведения в природной среде; порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- основы пожарной безопасности; порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- основы и правила безопасного поведения на транспорте, порядок действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- порядок действий в чрезвычайных ситуациях;

иметь представление:

- об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения;
- о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);

в части экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 68 часов

в том числе:

теоретические занятия – 20 часов

практические занятия – 46 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

5. Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность

Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности

Раздел 3. Безопасность в быту

Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах

Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения

Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера

Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания

Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие

Раздел 8. Безопасность в социуме

Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения

Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде

Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде

Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества

Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта

Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму

Раздел 11. Основы военной подготовки

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны

Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты

Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь

Прикладной модуль:

Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия

Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве

Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ФИЗИКА»**

1. Цель дисциплины: – формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с

абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

– использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов;

владеть:

– основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);

– основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

– закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);

– основными методами научного познания, используемыми в физике:

проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;

– соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;

иметь представления:

– о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий;

– о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;

– о методах получения научных астрономических знаний;

понимать:

– физическую сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;

– роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 88 часов

практические занятия – 18 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

5. Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Физика и методы научного познания

Тема 1.1 Введение

Раздел 2. Механика

Тема 2.1 Кинематика

Тема 2.2 Динамика

Тема 2.3 Законы сохранения механики

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории

Тема 3.2 Основы термодинамики

Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

Раздел 4. Электродинамика

Тема 4.1 Электростатика

Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах

Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция

Раздел 5. Колебания и волны

Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания

Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны

Тема 5.3 Оптика

Раздел 6. Основы специальной теории относительности

Тема 6.1 Основы теории относительности

Раздел 7. Квантовая физика

Тема 7.1 Элементы квантовой оптики

Тема 7.2 Строение атома

Тема 7.3 Атомное ядро

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики

Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ХИМИЯ»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная

известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

– устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

– проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

владеть:

– системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия, теории и законы, закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

– основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

иметь представления:

– о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

личностные результаты:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

универсальные учебные действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов

целям, оценивать риски последствий деятельности.

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 30 часов

лабораторные занятия – 8 часов

практические занятия – 32 часа

промежуточная аттестация – 2 часа

5. Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы химии.

Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов.

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов.

Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ.

Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ.

Тема 1.5. Типы химических реакций.

Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.

Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен.

Раздел 2. Неорганическая химия.

Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ.

Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ.

Раздел 3. Теоретические основы органической химии.

Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.

Раздел 4. Углеводороды.

Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники.

Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов.

Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения.

Тема 5.1. Спирты. Фенол.

Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.

Тема 5.3. Углеводы.

Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений.

Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения.

Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки.

Раздел 7. Высокомолекулярные соединения.

Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна.

Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека.

Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «БИОЛОГИЯ»

1. Цель дисциплины: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимать необходимости использования

достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

приобрести опыт:

– применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

личностные результаты:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
– расширение опыта деятельности экологической направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 40 часов

практические занятия – 30 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

5. Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация

Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни

Раздел 2. Химический состав и строение клетки

Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества

Тема 2.2. Биологически важные химические соединения

Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток

Раздел 3. Жизнедеятельность клетки

Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Тема 3.2. Биосинтез белка

Тема 3.3 Вирусы

Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Тема 4.1. Жизненный цикл клетки

Тема 4.2. Формы размножения организмов

Тема 4.3 Индивидуальное развитие организмов

Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов

Тема 5.1. Закономерности наследования

Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков

Тема 5.3. Закономерности изменчивости

Тема 5.4. Генетика человека

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ЛИТЕРАТУРА»

1. Цель дисциплины: сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

знать:

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;

- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры;
- трагическое и комическое; психологизм;
- тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;
- системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
- «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод; литературная критика;

иметь представления:

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

личностные результаты:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

овладеть универсальными учебными действиями:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 144 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 66 часов

практические занятия – 70 часов

промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестры: 1,2,3

6. Основные разделы дисциплины:

Введение. Литература и ее место в жизни человека

Раздел 1. Литература второй половины XIX века

Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского

Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»

Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»

Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета

Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»

Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»

Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»

Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»

Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова

Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»

Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века

Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева

Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.

Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна

Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева

Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»

Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики

Раздел 4. Литература XX века

Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина

Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»

Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»

Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях

Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики

Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»

Тема 4.7. Идеино-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»

Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»

Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова

Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова

Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта

Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне

Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»

Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне

Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»

Тема 4.16. Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака

Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына

Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина

Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина

Тема 4.20. Идеино-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова

Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского

Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков

Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века

Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века

Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века

Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века

Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века

Раздел 8. Литература народов России

Тема 8.1. Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой

Раздел 9. Зарубежная литература

Тема 9.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века

Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй

половины XIX века - XX века

Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. Цель дисциплины: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

– применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

знать:

– особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

– отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуру и функцию политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 64 часа

практические занятия – 42 часа

промежуточная аттестация – 2 часа

5. Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Тема 2.3. Религия

Тема 2.4. Искусство

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Тема 3.4. Предприятие в экономике

Тема 3.5. Экономика и государство

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

Раздел 4. Социальная сфера

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Тема 4.2. Семья в современном мире

Тема 4.3. Этнические общности и нации

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

Раздел 5. Политическая сфера

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

Тема 6.5. Отрасли процессуального права

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«МАТЕМАТИКА»**

1. Цель дисциплины: содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; распознавать симметрию в пространстве; распознавать правильные многогранники;
- использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; оценивать размеры объектов окружающего мира;
- находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
- вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных

фигур при решении задач;

- находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

- вычислять вероятность с использованием графических методов;

- применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

владеть:

методами доказательств, алгоритмами решения задач;

знать:

- методы доказательств, алгоритмы решения задач;

- понятия: степень числа, логарифм числа;

- понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

- понятия: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;

- понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;

- понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;

- понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;

- понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;

- понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь

сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;

– понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;

– понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося – 340 часа

в том числе:

теоретические занятия – 232 часов

практические занятия – 100 часов

промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестры: 1,2,3

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления

Тема 1.2. Числа и вычисления

Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы

Тема 1.4 Процентные вычисления в профессиональных задачах

Тема 1.5. Последовательности и прогрессии

Тема 1.6. Функции и графики

Тема 1.7. Входной контроль

Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции

Тема 2.1. Арифметический корень n -ой степени

Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа

Тема 2.3. Степенная функция

Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства

Тема 2.5. Применение свойств степенной функции

Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства

Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства

Тема 2.8. Применение свойств показательной функции

Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы

Тема 2.10. Свойства логарифмов

Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства

Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства

Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике

Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.

Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии

Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей

Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей

Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями

Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах

Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение

Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве

Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами

Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах

Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости

Тема 4.4. Входной контроль

Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Тема 5.1. Основы тригонометрии

Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества

Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции

Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций

Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций

Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции

Тема 5.7. Тригонометрические уравнения

Тема 5.8. Тригонометрические неравенства

Тема 5.9. Входной контроль

Раздел 6. Производная функции, ее применение

Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума

Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции

Тема 6.3. Производная функции

Тема 6.4. Геометрический смысл производной

Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах

Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы

Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков

Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке

Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах

Тема 6.10. Входной контроль

Раздел 7. Первообразная функции, ее применение

Тема 7.1. Первообразная функции

Тема 7.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница

Тема 7.3. Неопределенный и определенный интегралы

Тема 7.4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции

Тема 7.5. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни

Тема 7.6. Входной контроль

Раздел 8. Теория вероятностей и статистика

Тема 8.1. Представление данных и описательная статистика

Тема 8.2. Составление таблиц и диаграмм на практике

Тема 8.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность

Тема 8.4. Элементы комбинаторики

Тема 8.5. Вероятность в профессиональных задачах

Тема 8.6. Серии последовательных испытаний

Тема 8.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины

Тема 8.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение

Тема 8.9. Входной контроль

Раздел 9. Математический практикум

Тема 9.1. Матрицы и определители

Тема 9.2. Элементы векторной алгебры

Тема 9.3. Комплексные числа

Тема 9.4. Графы

Тема 9.5. Задачи математической статистики

Тема 9.6. Составление таблиц и диаграмм на практике

Тема 9.7. Логические операции с множествами

Тема 9.8. Входной контроль

Раздел 10. Многогранники и тела вращения

Тема 10.1. Многогранники

Тема 10.2. Призма. Прямая и правильная призмы

Тема 10.3. Параллелепипед, куб

Тема 10.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида

Тема 10.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды

Тема 10.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве

Тема 10.7. Правильные многогранники, их свойства

Тема 10.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах

Тема 10.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра

Тема 10.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса

Тема 10.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса

Тема 10.12. Шар и сфера, их сечения

Тема 10.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения

Тема 10.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел

Тема 10.15. Комбинации многогранников и тел вращения

Тема 10.16. Комбинации геометрических тел на практике

Тема 10.17. Входной контроль

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

1. Цель дисциплины: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства;

знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа:

в том числе:

теоретические занятия – 62 часов

практические занятия – не предусмотрено

самостоятельная работа – 8 часов
промежуточная аттестация – 2 часа

5. Семестр: 3,4 (на базе основного общего образования) / 1,2 (на базе среднего общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. «Россия – священная наша держава»

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

Тема 3. Смута и её преодоление

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

Тема 8. Гибель империи

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Тема 10. «Вставай, страна огромная»

Тема 11. В буднях великих строек

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Тема 13. Россия. XXI век

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Тема 15. Слава русского оружия

Тема 16. Россия сегодня

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Цель дисциплины: освоение требований ФГОС СПО.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

– понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

знать:

- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной учебной нагрузки обучающегося 108 часов:

в том числе:

теоретические занятия – не предусмотрено

практические занятия – 100 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 6 часов

5. Семестр: 4,5,6 / 2,3,4

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка

Тема 1.1. Система образования в России

Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка

Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста

Тема 2.1. Профессиональное образование

Тема 2.2. Конкурсы профессионального мастерства

Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке

Раздел 4. Профессиональное содержание

Тема 3.1. Корреспонденция

Тема 3.2. Оформление документов и заполнение бланков

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цель дисциплины: освоение требований ФГОС СПО.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны
- владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;
- выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;
- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;
- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;

знать:

- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основы военной безопасности и обороны государства;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основы строевой, огневой и тактической подготовки;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;
- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;
- факторы формирования здорового образа жизни

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа:

в том числе:

теоретические занятия – 46 часов

практические занятия – 18 часов

самостоятельная работа – 6 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

5. Семестр: 3 / 1

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки

Модуль «Основы военной службы» (для юношей)

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации

Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации

Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки

Тема 2.4. Основы огневой подготовки

Тема 2.5. Основы тактической подготовки

Тема 2.6. Основы военной топографии

Тема 2.7. Основы инженерной подготовки

Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина

Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)

Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи

Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний

Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Цель дисциплины: освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;

знать:

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни;

– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;

– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: обязательной учебной нагрузки обучающегося 144 часа:

в том числе:

теоретические занятия – 2 часа

практические занятия – 140 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

5. Семестр: 3,4,5,6,7 / 1,2,3,4,5

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ

Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика

Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы

Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега

Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега

Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег

Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках

Раздел 3. Волейбол

Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)

Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП

Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП

Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП

Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении

Тема 3.6. Основы методики судейства

Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу

Раздел 4. Баскетбол

Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП

Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП

Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП

Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП

Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам

Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе

Раздел 5. Гимнастика

Тема 5.1. Строевые приемы

Тема 5.2. Техника акробатических упражнений

Тема 5.3. Гиревой спорт(юноши)/ ППФП (девушки).

Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися

Раздел 6. Бадминтон

Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне

Тема 6.2. Поддачи

Тема 6.3. Нападающий удар

Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону

Раздел 7. Настольный теннис

Тема 7.1. Настольный теннис

Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Тема 8.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1. Цель дисциплины: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

знать:

- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной учебной нагрузки обучающегося 54 часа:

в том числе:

теоретические занятия – 32 часа

практические занятия – 16 часов

самостоятельная работа – 4 часа

промежуточная аттестация – 2 часа

5. Семестр: 3 / 1

6. Основные разделы дисциплины:

Введение в курс финансовой грамотности

Раздел 1. Деньги и операции с ними

Тема 1.1. Деньги и платежи

Тема 1.2. Покупки и цены

Тема 1.3. Безопасное использование денег

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование

Тема 2.2. Личные сбережения

Тема 2.3. Кредиты и займы

Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами

Раздел 3. Риск и доходность

Тема 3.1. Инвестирование

Тема 3.2. Страхование

Тема 3.3. Предпринимательство

Раздел 4. Финансовая среда

Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством

Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1. Цель дисциплины: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства;

знать:

- принципы и концепцию бережливого производства;
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);
- методы выявления, анализа и решения проблем производства;
- инструменты бережливого производства;
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;
- виды потерь и методы их устранения;
- современные технологии повышения производительности труда;
- технологии внедрения улучшений производственного процесса;
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 54 часа:

в том числе:

теоретические занятия – 32 часа

практические занятия – 16 часов

самостоятельная работа – 4 часа

промежуточная аттестация – 2 часа

5. Семестр: 5 / 3

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация

Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства

Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность

Тема 1.3 Методы решения проблем

Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности

Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства

Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства

Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РОССИИ»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся собственной гражданской идентичности и готовности к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности обучающихся в образовательных организациях в соответствии получаемой профессией.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять исторические, географические, обществоведческие знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства;
- действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность;
- владеть профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности обучающихся;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным

проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;

- уметь составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности обучающихся с использованием различных технологий;
- владеть технологиями формирования гражданской идентичности на соответствующем уровне образования;
- проявлять свою гражданскую позицию в реальных ситуациях общественного выбора с опорой на российские и общечеловеческие ценности;
- владеть технологиями самопрезентации гражданской идентичности с помощью различных цифровых средств;

знать:

- о воспитании общероссийской идентичности будущего учителя России, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- систему знаний об обществе и человеке, целостную картину общества;
- сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности общества в целом;
- характерные признаки, составные части понятия «гражданская идентичность»;
- особенности истории, географии, политического устройства России для понимания уникальности ее исторического пути, системы традиционных ценностей;
- примеры проявления гражданской позиции, политического участия и участия в жизни гражданского общества.
- важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона, малой родины;
- основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

иметь представления о (об):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании,

познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной учебной нагрузки обучающегося 36 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 10 часов

практические занятия – 26 часов

самостоятельная работа – не предусмотрено

5. Семестры: 3 / 1

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Россия

Тема 1.1. История России: тысячелетнее созидание страны

Тема 1.2. География России: освоение и развитие территорий нашей земли

Тема 1.3. Народ России

Тема 1.4. Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру

Раздел 2. Гражданин

Тема 2.1. Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы

Тема 2.2. Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны

Тема 2.3. Гражданин России: права и обязанности

Тема 2.4. Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право

Раздел 3. Личность

Тема 3.1. Роль и значение личности в российской истории и культуре

Тема 3.2. Личность и государство: гражданская позиция

Тема 3.3. Личность и общество: общественный и личный интересы

Тема 3.4. Личность и народ: национальная идентичность, культура межнационального общения

Тема 3.5. Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России

Раздел 4. Гражданская идентичность будущего учителя России его воспитанников

Тема 4.1. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии

Тема 4.2. Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности

Тема 4.3. Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде

Тема 4.4. Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности

Тема 4.5. Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности

Тема 4.6. Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1. Цель дисциплины: освоение требований ФГОС СПО.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

знать:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 22 часа

практические занятия – 42 часов

самостоятельная работа – 6 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

5. Семестр: 3 / 1

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация

Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы

Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы

Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления

Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. Цель дисциплины: освоение требований ФГОС СПО.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- проектировать цели и задачи обучения, воспитания;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: обязательной учебной нагрузки обучающегося 116 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 48 часов

практические занятия – 52 часа

самостоятельная работа – 8 часов

промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестр: 2,3,4 / 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Педагогика как наука

Тема 1.2. Основные понятия педагогики

Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса

Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса

Тема 1.5. Педагогическое исследование

Тема 1.6. Целостный педагогический процесс

Тема 1.7. Образовательная среда

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)

Тема 2.1. Теоретические основы обучения

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

Раздел 3. Теория воспитания

Тема 3.1. Теоретические основы воспитания

Тема 3.2. Содержание и организация воспитания

Раздел 4. Управление образовательными системами

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики

Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

1. Цель дисциплины: освоение требований ФГОС СПО.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

знать:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человека;
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 116 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 48 часов

практические занятия – 52 часа

самостоятельная работа – 8 часов

промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестр: 2,3,4 / 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Предмет и задачи психологии.

Тема 1.2. Методы изучения психики.

Тема 1.3. Психика и ее развитие.

Тема 1.4. Сознание человека.

Тема 1.5. Деятельность.

Раздел 2. Познавательные психические процессы

Тема 2.1. Ощущения.

Тема 2.2. Восприятие.

Тема 2.3. Внимание.

Тема 2.4. Память.

Тема 2.5. Воображение.

Тема 2.6. Мышление.

Тема 2.7. Речь.

Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности

Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность.

Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности.

Тема 3.3. Темперамент.

Тема 3.4. Характер.

Тема 3.5. Способности.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. Цель дисциплины: освоение требований ФГОС СПО.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять знания о гигиене в практической деятельности;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по

профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

знать:

– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

– топографическое расположение органов и частей тела;

– основные закономерности роста и развития организма человека;

– методы возрастной анатомии и физиологии;

– строение и функции систем органов здорового человека;

– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;

– типологические особенности ВНД детей;

– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

– основы гигиены;

– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 38 часов

практические занятия – 28 часов

самостоятельная работа – 6 часов

промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестр: 4 / 2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Организм как единое целое

Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.

Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии

Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности

Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы

Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов

Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха

Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы

Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы

Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца

Тема 2.9. Иммуитет

Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы

Тема 2.11. Гигиена дыхания

Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы

Тема 2.13. Обмен веществ и энергии

Тема 2.14. Гигиена питания

Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки

Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи

Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы

Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы

Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков

Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы

Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОО

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

1. Цель дисциплины: освоение требований ФГОС СПО.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: является обязательной частью

общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.
- разрабатывать педагогический проект.
- оформлять педагогический проект.

знать:

- логику исследования,
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы;
- теоретические аспекты педагогического проектирования;
- структуру педагогического проекта;
- технологию педагогического проектирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов,
в том числе:

теоретические занятия – 26 часов
практические занятия – 36 часов
курсовое проектирование – 36 часов
самостоятельная работа – 8 часов
промежуточная аттестация – 2 часа

5. Семестр: 6,7 / 4,5

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности

Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – курсовая работа, дифференцированный зачет.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Цель дисциплины: освоение требований ФГОС СПО.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;
- создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;
- использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;
- возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 18 часов

практические занятия – 46 часов

самостоятельная работа – 6 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

5. Семестр: 3 / 1

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ

Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы

Тема 1.2. Прикладные программные средства

Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии

Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования

Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации

Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1. Цель дисциплины: освоение требований ФГОС СПО.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

знать:

- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;
- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;
- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных,

речевых и физических нарушениях;

- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 36 часов

практические занятия – 30 часов

самостоятельная работа – 6 часов

промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестр: 5 / 3

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики

Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии

Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза

Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития

Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)

Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)

Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)

Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного

образования

Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Цель дисциплины: освоение требований ФГОС СПО.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: обязательной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 32 часа

практические занятия – 16 часов

самостоятельная работа – 4 часа

промежуточная аттестация – 2 часа

5. Семестр: 7 / 5

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Образовательное право

Тема 1.1. Образовательное право

Тема 1.2. Государственная политика в области образования

Раздел 2. Педагогические правоотношения

Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений

Тема 2.2. Правовая охрана детства

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Цель дисциплины: освоение требований ФГОС СПО.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

знать:

- предмет, задачи, методы возрастной психологии;
- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;
- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
- периодизация психического развития; критические и литические периоды

развития;

- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
- психология обучения;
- концепция развивающего обучения Л. В. Занкова;
- гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;
- концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;
- психология воспитания: цели, средства, методы, инструменты воспитания, социально-психологические аспекты воспитания;
- психология педагогической деятельности: личность педагога, общие и специальные способности педагога;
- индивидуальный стиль деятельности педагога: пути и средства самообразования, руководство детскими группами и коллективами;
- руководство педагогическим коллективом: предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 28 часов

практические занятия – 36 часов

самостоятельная работа – 6 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

5. Семестр: 5 / 3

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Возрастная психология.

Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии.

Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития.

Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения.

Тема 1.4. Периодизация психического развития.

Тема 1.5. Младенчество.

Тема 1.6. Раннее детство.

Тема 1.7. Дошкольное детство.

Тема 1.8. Младший школьный возраст.

Тема 1.9. Подростковый возраст.

Тема 1.10. Юношеский возраст.

Тема 1.11. Психология зрелости.

Тема 1.12. Психология пожилого возраста.

Раздел 2. Педагогическая психология.

Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии.

Тема 2.2. Психология обучения.

Тема 2.3. Психология воспитания.

Тема 2.4. Психология педагогической деятельности.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цель дисциплины: освоение требований ФГОС СПО.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

знать:

- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
- основные закономерности психического развития;
- развитие деятельности
- в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие деятельности;
- в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
- психологическая готовность к обучению в школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 26 часов

практические занятия – 22 часа
самостоятельная работа – 4 часа
промежуточная аттестация – 2 часа

5. Семестр: 6 / 4

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы детской психологии

Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка.

Тема 1.2. Основные закономерности психического развития.

Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.

Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте.

Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте.

Тема 3.1. Сенсорное развитие.

Тема 3.2. Развитие речи.

Тема 3.3. Развитие мышления.

Тема 3.4. Развитие внимания, памяти и воображения.

Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте

Тема 4.1. Условия развития личности.

Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 4.3. Нравственное развитие.

Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие.

Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности.

Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

1. Цель дисциплины: освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;
- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;
- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;
- ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;
- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;
- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;
- сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста;

знать:

- сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования;
- дошкольную образовательную организацию как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;

- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- история появления программы дошкольного образования;
- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;

- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;
- виды готовности к школьному обучению;
- сущность подготовки к обучению в школе;
- направления подготовки детей к обучению в школе;
- возрастная периодизация раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста;
- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- содержание обучения детей раннего возраста;
- виды занятий с детьми раннего возраста;
- организация занятий с детьми раннего возраста;
- содержание воспитания детей раннего возраста;
- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.).

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
 обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,
 в том числе:

теоретические занятия – 26 часов
 практические занятия – 38 часов
 самостоятельная работа – 6 часов
 промежуточная аттестация – 2 часа

5. Семестр: 4 / 2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Дошкольная педагогика

Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука

Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования

Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ

Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании

Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования

Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО

Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО

Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО

Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников

Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста

Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников

Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников

Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО

Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников

Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО

Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста

Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО

Тема 4.1 Образовательный процесс в ДОО как объект планирования

Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО

Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы

Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования

Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе

Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста

Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста

Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста

Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация — дифференцированный зачет.

Аннотация
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ
НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Цель: освоение требований ФГОС СПО.

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к профессиональному циклу.

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня в своей возрастной группе на практике;
- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
- физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и

проведению прогулки в разных возрастных группах;

- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;

- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;

- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;

- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;

- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;

- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);

- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);

- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);

- организация и проведение гимнастики после дневного сна;

- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;

- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;

- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;

- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и

самостоятельной двигательной деятельности);

- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
- наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в

процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке,

физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей

раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей;

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- теоретические основы режима дня;
- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;

- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

Всего часов **400**,

в том числе в форме практической подготовки **242**

из них на освоение МДК **222**

практики, в том числе учебная **36**

производственная **72**

самостоятельная работа **44**

5. Семестры: 3,4 / 1,2

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК. 01.01 Медико-биологические основы здоровья

Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья

Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка

Тема 1.3. Социальные основы здоровья

МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет

Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста

МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения

УП 01. Учебная практика

УП.01 – Ознакомительная практика – 4 / 2 семестр – 1 неделя.

ПП 01. Производственная практика

ПП.01 – Педагогическая практика – 4 / 2 семестр – 2 недели.

7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:

МДК. 01.01 Медико-биологические основы здоровья – дифференцированный зачет

МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – дифференцированный зачет

МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – дифференцированный зачет

УП 01. Учебная практика - дифференцированный зачет

ПП 01. Производственная практика – дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.01 - квалификационный экзамен.

Аннотация
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Цель: освоение требований ФГОС СПО.

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к профессиональному циклу.

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

уметь:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего
- и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов

деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений

детей раннего и дошкольного возраста;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

Всего часов 764,

в том числе в форме практической подготовки 530

из них на освоение МДК 416

практики, в том числе учебная 72

производственная 180

самостоятельная работа 62

5. Семестр: 4,5,6 / 2,3,4

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста

Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста.

Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.

Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста.

Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста.

Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста.

Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.

Тема 2.3. Педагогические условия организации общения.

Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста

Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению.

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура.

Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.

Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников.

Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников.

Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников.

Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.

Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников.

Раздел 7. Практикум по игровой деятельности

Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры.

Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения.

Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.

Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр.

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности раннего и дошкольного возраста с практикумом

Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.

Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.

Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы.

Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.

Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества.

Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников.

Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах.

Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах.

Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах.

Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах.

Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста

Тема 13.1. Диагностика продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству

Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.

Тема 14.2. Скульптура. Лепка.

Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство.

Тема 14.4. Аппликация.

Тема 14.5. Конструирование.

МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 15.2 Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура.

Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.

Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста

Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников.

Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников.

Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников.

Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников.

Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников.

Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 18. Практикум по музыке

Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты.

Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания.

УП.02 Учебная практика

УП.02 Ознакомительная практика по организации деятельности детей – 5 / 3 семестр – 2 недели.

ПП.02 Производственная практика

ПП.02 Педагогическая практика – 6 / 4 семестр – 5 недель.

7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:

МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста – дифференцированный зачет

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом – дифференцированный зачет

МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом – дифференцированный зачет

МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом – экзамен

МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом – дифференцированный зачет.

УП.02 Учебная практика - дифференцированный зачет.

ПП.02 Производственная практика – дифференцированный зачет.

8. Итоговая аттестация по ПМ.02 – квалификационный экзамен.

Аннотация

**к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Цель: освоение требований ФГОС СПО.

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к профессиональному циклу.

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
 - профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
 - планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
 - активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
 - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
 - участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

уметь:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и

возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей,

особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
 - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
 - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

педагогических технологий;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
 - классические системы дошкольного воспитания;
 - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
 - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
 - алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
 - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
 - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
 - особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы

разрешения конфликтов;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

Всего часов 794,

в том числе в форме практической подготовки 516

Из них на освоение МДК 492

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

самостоятельная работа 60

5. Семестры: 5,6,7,8 / 3,4,5,6

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации

Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура

Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей

Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста

Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим

Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи

Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи

Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи

Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой

Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете

Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине

Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов

Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени

Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений

Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста

Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста

Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.

Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста

Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями

Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста

Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.

Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста

Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста

Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста

Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста

Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста

Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО

Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка

Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении

Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников

Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.

Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении

Раздел 15. Практикум по выразительному чтению

Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.

Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.

Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений

Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров

Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников

Тема 15.6. Анализ и разбор художественных произведений

Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением

УП 03. Учебная практика

УП.03 – Ознакомительная практика по организации процесса обучения – 7 / 5 семестр – 2 недели.

ПП 03. Производственная практика

ПП.03 – Педагогическая практика – 8 / 6 семестр – 4 недели.

7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:

МДК.03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста – дифференцированный зачет

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста – дифференцированный зачет

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста – дифференцированный зачет

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста – дифференцированный зачет

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – дифференцированный зачет

УП 03. Учебная практика – дифференцированный зачет

ПП 03. Производственная практика – дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.03 - квалификационный экзамен.

Аннотация

к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

1. Цель: освоение требований ФГОС СПО.

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к профессиональному циклу.

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и

- взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
- чтения художественной литературы (с беседой по произведению), направленной на формирование у детей представлений о дружбе;
 - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
 - организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
 - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
 - моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
 - проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
 - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
 - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
 - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики;

уметь:

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по

патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать текущую (существующую) информационную среду в

разных возрастных группах ДОО;

- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества;
- критерии и качества информационной культуры человека;
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;

- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
- критерии экспертизы программы.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

Всего часов 262,

в том числе в форме практической подготовки 182

Из них на освоение МДК 116

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

самостоятельная работа 12

5. Семестры: 5,6,7 / 3,4,5

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.8 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.9 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

Тема 1.10 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и

дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.11 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

УП.04 Учебная практика

УП.04 – Ознакомительная практика по организации воспитательного процесса – 7 / 5 семестр – 1 неделя.

ПП.04 Производственная практика

ПП.04 – Педагогическая практика – 7 / 5 семестр – 2 недели.

7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:

МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста – дифференцированный зачет

УП 04. Учебная практика - дифференцированный зачет

ПП 04. Производственная практика – дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.04 - квалификационный экзамен.

Аннотация

к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКОВ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

1. Цель: освоение требований ФГОС СПО.

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к профессиональному циклу.

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
- разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей. родителей и воспитателя;
- разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

- разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
- разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
- оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления о проекте на родительском собрании;
- разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
- выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приемах работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

уметь:

- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
- определять и выбирать методы и приемы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий. Предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;

- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
- создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

знать:

- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
- классификации типов семьи;
- модели и стили семейного воспитания;
- понятие «родительство», типологии родительства;
- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
- особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания. В том числе в условиях инклюзивного образования;
- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального

партнерства;

- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность и содержание понятия «интерактивность», интерактивные формы взаимодействия»; преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические. Познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования);
- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- сущность процесса планирования работы с родителями; этапы планирования работы с родителями: диагностической, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов; особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации,

обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;

– понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;

– формирование индивидуального стиля педагогического общения; культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;

– нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;

– должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;

– система профессионально-педагогических отношений в ДОО;

– понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;

– формы, методы и приемы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

Всего часов 218,

в том числе в форме практической подготовки 124

Из них на освоение МДК 102

практики, в том числе учебная 36

производственная 36

самостоятельная работа 18

5. Семестры: 5,6 / 3,4

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО.

Тема 1.1. Семья как социальный институт

Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста

Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье

Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых

Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания

Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

Тема 1.7. Социальное партнерство как основная философия взаимодействия ДОО и семьи

Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи

Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей

Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями

Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями

Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями

Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями

Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО

Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы

Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)

Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО

УП 05. Учебная практика

УП 05.01 – Ознакомительно-организационная практика – 6 / 4 семестр – 1 неделя.

ПП 05. Производственная практика

ПП 05.01 – Педагогическая практика – 6 / 4 семестр – 1 неделя.

7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:

МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО – дифференцированный зачет

УП 05. Учебная практика - дифференцированный зачет

ПП 05. Производственная практика – дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.05 - квалификационный экзамен.

Аннотация

к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

1. Цель: освоение требований ФГОС СПО.

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к профессиональному циклу.

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации;

уметь:

- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;
- определять особенности развития детей раннего возраста;
- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;
- осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;
- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;
- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
- разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации;

знать:

- общие основы педагогики раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста;
- особенности нервно-психического развития детей до рождения;
- особенности воспитания и обучения детей до рождения;
- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
- социальную адаптацию детей раннего возраста;
- организацию работы в адаптационный период;
- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;
- психолого-педагогические основы материнства;
- содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего

возраста в период адаптации.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

Всего часов 230,

в том числе в форме практической подготовки 140

Из них на освоение МДК 124

практики, в том числе

производственная 72

самостоятельная работа 8

5. Семестры: 6,7,8 / 4,5,6

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Раздел 1. Педагогика раннего возраста

Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста

Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста

Раздел 2. Основы перинатальной педагогики

Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения

Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения

Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни

Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни

Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни

Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни

Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни

Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни

Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни

Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни

Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни

Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни

Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни

Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни

Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни

Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни

Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни

Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста

ПП 06. Производственная практика

ПП 06.01 – Педагогическая практика – 8 / 6 семестр – 2 недели.

7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:

МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста – дифференцированный зачет

ПП 06. Производственная практика – дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.06 - квалификационный экзамен

4.4. Программы практик

При реализации ППССЗ предусматривает следующие виды практик:

№ п/п	Наименование модуля и вида практики	Место проведения практики	Форма отчетности
1	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста УП.01 – Ознакомительная практика ПП.01 – Педагогическая практика	ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад №97 "Веселый улей"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад компенсирующего вида №67 "Кристаллик"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад "Ладушки"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида №77 "Цветик-семицветик"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида №76 "Дружба"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад №68» ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад "Тополек"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида №134 "Золотая рыбка"» ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад №9 "Журавушка"» ГБДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад "Ягодка"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад	Отчет по практике, характеристика, дневник практики Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник практики
2	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		

	УП.02 – Ознакомительная практика по организации деятельности детей ПП.01 – Педагогическая практика	комбинированного вида №52 «Сапожок» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад №119 "Ромашка"», ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида №70 "Изумруд"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида №55» ГБОУ ЛНР «УВК "Росток"» ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад №11 "Василек"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида №25 "Ягодка"» ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад №1 "Ласточка"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида №125» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида №129 "Берёзка"» ГБДОУ ЛНР «Новосветловский детский сад №6 "Аленка"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад №74 "Луговой цветик"» ГБДОУ ЛНР «Металлистский ясли-сад "Солнышко"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида №127 «Лесная сказка» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад компенсирующего вида №123» ГБОУ ЛНР «Луганская специализированная (коррекционная) начальная школа-детский сад №29», ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад №11 "Ромашка"», ГБДОУ ЛНР «Лутугинский детский сад "Матрешка"», ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 41 «Дружная семейка»» ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида №44 "Сказка"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида №80 "Лучик"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида №121»	Отчет по практике, характеристика, дневник практики Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник практики
3	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования УП.03 – Ознакомительная практика по организации процесса обучения ПП.03 – Педагогическая практика	ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад №11 "Василек"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида №25 "Ягодка"» ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад №1 "Ласточка"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида №125» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида №129 "Берёзка"» ГБДОУ ЛНР «Новосветловский детский сад №6 "Аленка"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад №74 "Луговой цветик"» ГБДОУ ЛНР «Металлистский ясли-сад "Солнышко"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида №127 «Лесная сказка» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад компенсирующего вида №123» ГБОУ ЛНР «Луганская специализированная (коррекционная) начальная школа-детский сад №29», ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад №11 "Ромашка"», ГБДОУ ЛНР «Лутугинский детский сад "Матрешка"», ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 41 «Дружная семейка»» ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида №44 "Сказка"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида №80 "Лучик"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида №121»	Отчет по практике, характеристика, дневник практики Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник практики
4	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО УП.04 – Ознакомительная практика по организации воспитательного процесса ПП.04 – Педагогическая практика	ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида №44 "Сказка"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида №80 "Лучик"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида №121»	Отчет по практике, характеристика, дневник практики Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник практики
5	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида №44 "Сказка"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида №80 "Лучик"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида №121»	Отчет по практике, характеристика, дневник практики Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник практики

	УП.05 – Ознакомительно- организационная практика ПП.05 – Педагогическая практика	ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида №11 "Светлячок"» ГБДОУ ЛНР «Детский сад комбинированного вида №2 "Мечта"» ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад №17 "Василек"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида №57 "Калинка"»	Отчет по практике, характеристика, дневник практики Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник практики
6	ПМ 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста ПП.06 – Педагогическая практика	ГБДОУ ЛНР «Хрящеватинский детский сад №9 "Барвинок"» ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида №4 "Жемчужина"»	Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник практики
7	ПДП – Преддипломная практика		Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник практики

В ППССЗ по специальности 44.02.01. Дошкольное образование программная документация по учебным и производственным практикам является составной частью рабочих программ профессиональных модулей.

Проведение практик организуется в соответствии с Положением о практической подготовке. Базами практик являются организации, предприятия и учреждения различных организационно-правовых форм, практика осуществляется на основе договоров между организацией и колледжем.

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ

Ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации программ подготовки специалиста среднего звена, определяемых ФГОС СПО.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ

При разработке ППССЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации данной ППССЗ. Методическим обеспечением сопровождается

самостоятельная работа студентов.

Обеспечен доступ студентов к современным информационным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей программы подготовки специалиста среднего звена.

Студенты обеспечены основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ППССЗ в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с другими образовательными организациями (учреждениями) и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ

Реализация программы подготовки специалиста среднего звена по специальности обеспечена работниками образовательной организации, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППССЗ

При разработке ППССЗ определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» имеются учебные аудитории и лаборатории, оснащенные современной компьютерной техникой, стендами, оборудованием. Это позволяет проводить теоретические и практические занятия по дисциплинам, формирующим соответствующие компетенции, практические навыки и умения.

Студентам и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам, к фондам электронной библиотеки.

6. Характеристика среды Колледжа, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

6.1. Рабочая программа воспитания

6.1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

6.1.2. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, профессионально-трудовое, экологическое воспитание, воспитание ценности научного познания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 2.

6.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения студентами программ подготовки специалиста среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов и руководствуется локальными актами колледжа.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям по специальности 44.02.01 Дошкольное образование созданы фонды оценочных средств. Предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; тематику индивидуальных проектов, рефератов и т.п.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы. Обязательное требование – соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. ГИА организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Государственная итоговая аттестация призвана подтвердить освоение выпускником компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Дипломная работа по содержанию соответствует видам и задачам воспитателя детей дошкольного возраста.

Дипломная работа носит квалификационный и одновременно аттестационный характер, темы работ должны:

- отвечать требованиям актуальности;

- обеспечивать самостоятельность выполнения работы;
- предусматривать необходимость критической проработки специальной литературы;
- предоставлять выпускникам возможность и обеспечивать обязательность использования при подготовке работы знаний, приобретенных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;
- обеспечивать возможность анализа опытно-экспериментальной значимости проделанной работы.

Государственный экзамен в формате демонстрационного экзамена проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся колледжа – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Процедура демонстрационного экзамена обеспечивает качественную экспертную оценку, так как в предлагаемой модели применяется экспертное участие представителей работодателей для подтверждения искомой квалификации.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ.

Программа ГИА – см. Приложение 3.