

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

И.о. директора
МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
К.Н. Белоусов
от « 33 » 20²⁵ г.



Луганск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**РАЗДЕЛ 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ**

**РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания основной образовательной Программы подготовки профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (далее Программа)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 N 223-ФЗ; - Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ. - Федеральный закон от 24.06. 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»; - Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Национальный проект «Образование»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 762 от 24 августа 2022 года; - ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденный приказом Минобрнауки России от 03 апреля 2018 года № 230; - ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 сентября 2023 года № 720
Цель программы	- Формирование и развитие личности будущего высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Задачи программы	- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, - Профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; - Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и

	дисциплинированности; - Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Сроки реализации программы	Срок реализации ППКРС 10 месяцев (на базе среднего общего образования) (На период 2025-2026 гг.)
Исполнители программы	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – создание образовательного пространства института, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни общества в целом.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в образовательном сообществе;
- 2) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании обучающихся возможности изучаемых предметов, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм;
- 4) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне ОО, так и на уровне группы;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе ОО студенческих общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать в ОО волонтерскую деятельность и привлекать к ней студентов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для обучающихся студентов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденный приказом Минобрнауки России от 03 апреля 2018 года № 230; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 26 сентября 2023 года № 720.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ЛР 9

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 18
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	ЛР 19
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	ЛР 20
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей	ЛР 21
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий социальную значимость выбранной будущей профессии	ЛР 23
Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к	ЛР 24

самореализации в профессиональном плане	
Осознающий необходимость своего профессионального развития	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	ЛР 26
Бережно относящийся к сохранению традиций и поддержанию престижа своей образовательной организации	ЛР 27

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация задач, установленных в каждом направлении, осуществляется путем организации деятельности в рамках следующих модулей:

Модуль 1. Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся:

Направления и формы работы:	
- организация работы со студентами-первокурсниками по их адаптации к системе обучения и студенческой жизни; - организация посещения учебными группами музейного комплекса института в рамках классных часов; - проведение классных часов профессиональной направленности; - организация деятельности клуба выпускников института; - развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям и изучаемым дисциплинам; - проведение конкурсов, деловых и ролевых игр, мастер-классов профессиональной направленности; - организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой Института; - организация встреч с практическими работниками различных отраслей, работодателями и выпускниками института; - организация экскурсий на предприятия, в организации и учреждения в соответствии с получаемыми специальностями; - организация конкурсов профессионального мастерства студентов; - проведение Дней открытых дверей; - организация и проведение профессиональных праздников; - участие в тематических олимпиадах в соответствии с получаемыми специальностями; - организация работы штаба студенческих трудовых отрядов института;	
Цель:	Формирование у обучающихся профессионального самосознания, творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной специальности, понимания необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения.
Задачи:	- овладение обучающимися необходимыми теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями; - формирование у выпускников понимания профессиональной

	чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии; - формирование профессионально и социально-значимых личностных качеств, обучающихся посредством включения их в профессионально трудовую деятельность; - раскрытие социокультурного потенциала получаемых профессий, экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда; - ознакомление обучающихся с профессиональным опытом и традициями в сфере получаемой специальности; - формирование у выпускника профессиональной культуры и этики профессионального общения; - стимулирование общественной активности студентов при организации и проведении добровольческих трудовых акций, деятельности студенческих трудовых отрядов.
Прогнозируемый результат	- усвоение выпускниками необходимых компетенций, включающих в себя: умения и навыки владения механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности, а также владения приемами действий в нестандартных ситуациях, методами решения проблем; обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, должным уровнем самоорганизации, стремлением к саморазвитию и самореализации; готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; владение технологией делового общения, одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного и т. д.; - сформированность у обучающихся таких профессионально и социально - значимых качества, как: трудолюбие (деловитость, старательность, стремления хорошо выполнить работу, понимание пользы труда для общества и себя); инициативность (стремление к начинаниям и инновациям); организованность (способность эффективно распределять силы и время); самостоятельность (способность действовать на основе собственных взглядов и убеждений); коммуникабельность (способность ко взаимодействию, идти на компромисс, убеждать, отстаивать собственную точку зрения) и др.; - увеличение процента трудоустройства выпускников по полученной специальности; - увеличение количества студентов, участвующих в добровольческих трудовых акциях; - увеличение количества студентов, участвующих в работе студенческих трудовых отрядов; - увеличение количества студентов, участвующих в конкурсах научных работ и проектной деятельности профессиональной направленности; - достижения студентов в конкурсах профессионального мастерства; - наличие и уровень работ клубов и других объединений профессиональной направленности на выпускающих кафедрах; - вовлечение студентов в проведение профориентационной работы.

Мониторинг эффективности реализации модуля

Индикаторы	2025-2026
Доля обучающихся успешно прошедших итоговую государственную аттестацию (%)	
Доля выпускников, закончивших колледж с дипломом с отличием (%)	
Доля выпускников, работающих по специальности (%)	
Доля выпускников, организовавших собственный бизнес (%)	
Количество конкурсных мероприятий профессиональной направленности (ед.)	
Количество победителей/ призеров конкурсных мероприятий профессиональной направленности (чел.)	
Удельный вес выпускников последнего года выпуска, трудоустроившихся по полученной специальности (%)	
Доля студентов, участвующих в добровольческих трудовых акциях (%)	
Доля студентов, участвующих в работе студенческих трудовых отрядов (%)	
Число отраслевых социальных партнеров (предприятий) (ед.)	

Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание

Направления и формы работы:
– участие преподавателей, студентов института в ежегодных научно-практических конференциях и научных форумах духовно-нравственной направленности; – участие обучающихся института в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей; – классные часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов института; – создание видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности; – проведение встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры; – развитие студенческого волонтерского движения института во взаимодействии с различными организациями и социальными партнерами; – проведение волонтерских добровольческих акций по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, приютам, инвалидам, ветеранам войны и труда иным, нуждающимся в поддержке лицам; – благотворительные выступления творческих коллективов колледжа в детских

домах и школах - интернатах города и республики.	
Цель	Формирование личности выпускника, устремленного к социально-позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины, красоты; занимающего активную жизненную позицию, интеллектуально развитого, ответственно относящегося к порученному делу и судьбе своего Отечества; знающего и соблюдающего нормы культуры поведения, речи и общения: приобщенного к основам и ценностям православия, своим историческим и культурным корням.
Задачи	- повышение уровня духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе и личностном становлении обучающихся; - формирование у выпускников духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современной общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, необходимых нравственно-этических норм и качеств; - распространение среди студентов знаний о нравственных и духовных традициях российского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов; - формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности.
Прогнозируемый результат	– усвоение выпускниками ценностно-смысловых общекультурных компетенций: владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; осознание социальной ответственности за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды и др.; – положительная моральная направленность и глубина моральных суждений выпускника; – сформированное у выпускников таких социально-значимых личностных качеств, как целеустремленность (наличие жизненных планов, определенных мировоззренческих ценностей, идеалов и убеждений); нравственность (сформированность моральных принципов, чувства долга, справедливости, честность, чуткость, благородство, нравственное достоинство, порядочность, милосердие, бескорыстная забота о других, убежденность в необходимости соблюдать нормы морали); ответственность (способность отвечать за свои дела и поступки); стрессоустойчивость (выдержка, самоконтроль, способность переносить трудности, сохранять самообладание), самосовершенствование (способность к непрерывному саморазвитию, самовоспитанию и профессиональному росту); – реальные умения и навыки морально-этического

	поведения в различных жизненных ситуациях, соблюдение важнейших правил
--	--

Мониторинг эффективности реализации модуля

Показатель	2025-2026
Количество мероприятий духовно-нравственного воспитания (ед.)	
Доля обучающихся принимающих участие в мероприятиях духовно-нравственного воспитания (%)	

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание

Направления и формы работы:
– вечера, классные часы, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России; – групповые и индивидуальные беседы, классные часы по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, по проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др. – участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам; – проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России; – организация экскурсий для студентов на мемориалы, музеи; – участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, в Днях воинской славы России; – организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации, массовое исполнение Гимна Российской Федерации; – участие в избирательных кампаниях разного уровня; – участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы»; – организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. встреч с ветеранами войны и труда, тружениками тыла; – участие студенческого актива института во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк»; – разработка и реализация студенческих проектов, направленных на включение обучающихся в социально-значимую деятельность и т. д.; – организация участия студентов института в работе военно-патриотических, поисковых клубов; – участие студентов в организации и проведении исторических реконструкций; – организация участия студентов в региональных и федеральных конкурсах; – содействие деятельности поисковых отрядов, археологических и военно-исторических клубов, объединений краеведческой направленности, патриотических молодежных проектов и программ, патриотических клубов, объединений казачьей молодежи и иных молодежных объединений патриотической и духовно-нравственной направленности; – реализация проектов по направлению деятельности волонтерского движения

«Волонтеры Победы»; – организация массовых акций по исторической или военно-патриотической тематике.	
Цель	Проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины
Задачи	– формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории России, готовности к защите Отечества и труду на его благо; – формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства, чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию; – почитание студенческой молодежью национальных символов, героев, уважение к заслугам старшего поколения перед Родиной; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; – формирование электронной и социальной активности будущих специалистов.
Прогнозируемый результат	– усвоение выпускниками ключевых общекультурных результат компетенций: уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, социально-значимые проблемы; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей; – сформированность у выпускников социально-значимых качеств: патриотизма (любовь к Отечеству, осознание российской и этнической идентичности, готовность защищать интересы Родины и содействовать её профессиональному развитию), гражданственности (активная жизненная позиция, гражданское самосознание, законопослушность), уверенности в себе (здравомыслие, чувство собственного достоинства, оптимизм); – знание обучающимися истории символов Российского Государства, региона колледжа (герб, флаг, гимн); – опыт и готовность участвовать в студенческих общественных объединениях и органах студенческого самоуправления; – электоральная активность студенческой молодежи

Мониторинг эффективности реализации программы

Показатель	2025-2026
------------	-----------

Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию (от общего числа обучающихся) (%)	
Количество конкурсных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию (ед.)	
Количество победителей/ призеров по результатам участия в проектах, Мероприятиях различных уровней (чел.)	
Доля обучающихся, участвующих в выборах (%)	
Доля выпускников /обучающихся, занимающих активную Гражданскую позицию (членство в молодежных общественных организациях, партиях и др.) (%)	
Доля выпускников/обучающихся, способных к самореализации в обществе (организация бизнеса) (%)	
Доля родителей обучающихся, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг (%)	

Модуль 4. Правовое воспитание

Направления и формы работы:	
– ознакомление студентов с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка и другими локальными нормативно-правовыми актами; – организация и проведение мероприятий по обучению студенческого актива; – участие сотрудников и студентов колледжа в научно-практических конференциях, семинарах по проблемам реализации и защиты, избирательных прав, вопросам повышения правовой культуры выпускников; – проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи колледжа; – проведение дней правовых знаний; – организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями; – изучение и использование в практической деятельности передового опыта по правовому воспитанию студентов.	
Цель	Формирование у обучающихся правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к законам, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми.
Задачи	– воспитание у выпускников чувства уважения к Законам Российского государства; – осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции

	РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности; – формирование ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам; – приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности; – использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям; – воспитание непримиримости обучающихся ко всем формам нарушений правопорядка; – включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи.
Прогнозируемый результат	– усвоение выпускниками общекультурных компетенций, включающих: готовность соблюдать права и обязанности гражданина России; способность понимать сущность и развитие современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в т. ч. защиты государственной тайны; – знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся; – рост числа студентов, участвующих в охране правопорядка, в деятельности студенческих клубов и других объединений правовой направленности; – сокращение количества студентов, совершивших асоциальные и противоправные поступки.

Мониторинг эффективности реализации модуля

Показатель	2025-2026
Количество мероприятий по правовому воспитанию (ед.)	
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по правовому воспитанию (%)	

Модуль 5. Профилактика экстремистских появлений в студенческой среде

Направления и формы работы:	
– организация и проведение регулярных встреч с представителями диаспор; – проведение бесед со студентами на тему «Толерантность как понятие и образ жизни»; – мероприятия, посвященные Дню толерантности, Международному дню студентов, Дню народного единства и т.д.; – мероприятия по созданию комфортных условий пребывания и оказание комплексной поддержки иностранным обучающимся, способствующей их социальной адаптации и успешному освоению образовательных программ в институте; – проведение комплекса мероприятий, содействующих формированию межкультурного диалога студентов; – поддержка межрегионального и международного взаимодействия молодежи (тематические слеты, лагеря и фестивали, научно-практические и бизнес-конференции, дискуссионные клубы, молодежные обмены), участие в международных информационных молодежных проектах, направленных на взаимное проникновение ценностей российской и мировой культуры; – реализация международных студенческих проектов; – проведение недель национальных культур; – проведение тематических классных часов в учебных группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений; – проведение занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде; – проведение встреч, органов студенческого самоуправления по проблемам молодежной субкультуры, межэтнического согласия и духовной безопасности молодежи; – организация участия иностранных студентов в традиционных русских праздниках и народных гуляньях (День славянской письменности. Масленица, Пасха и др.); – организация выставок народного творчества, народных промыслов различных стран мира; – творческие встречи со студентами-иностранцами представителями различных этносов и культур; – встречи с учеными, писателями, авторами книг и статей, посвященных проблемам правосознания, толерантности и профилактики экстремизма	
Цель	Формирование у студентов высокой культуры межнационального общения, выработку гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, чувств единства, дружбы, равенства, братства межнационального согласия
Прогнозируемый результат	– усвоение выпускниками общекультурных компетенций, включающих готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность; – сформированность у выпускников социально-значимых личностных качеств, включающих терпимость к чужому мнению, уважение и признание равенства людей, многомерности и многообразия культур, языков и религии недопущение доминирования и насилия, национализма, ксенофобии и экстремизма; – понимание и уважение иных народов, культур,

	цивилизаций, их жизненных ценностей, традиций, включая культуру быта; – осознание необходимости взаимопонимания между людьми и народами; – способность к межкультурному и межнациональному общению и взаимодействию; – осознание не только прав, но и обязанностей в отношении иных социальных и национальных групп; – понимание необходимости активной межнациональной солидарности и сотрудничества; – осознание ответственности (моральной и юридической) за разжигание межнациональной розни и экстремизма.
--	--

Мониторинг эффективности реализации модуля

Показатель	2025-2026
Количество мероприятий по профилактике экстремистских проявлений в студенческой среде (ед.)	
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике экстремистских проявлений в студенческой среде(%)	

Модуль 6. Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов

Направления и формы работы:	
– создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа школьников, абитуриентов и студентов; – организация работы творческих коллективов студентов; – презентация творческих коллективов и набор в них первокурсников; – проведение праздничных мероприятий среди учебных корпусов института; – организация деятельности студенческого клуба по игре КВН; – развитие студенческих клубов творческого направления; – участие в ежегодном фестивале «Студенческая весна»; – участие творческих коллективов в региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах; – создание и проведение видео-семинаров и мастер-классов по развитию культурных и креативных индустрий, в т.ч. театральные и изобразительные виды искусства, музыка, новые медиа, мода, прикладной дизайн	
Цель	Формирование общей и профессиональной культуры выпускника, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.
Задачи	– создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в институте, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников; – раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах

	деятельности; – содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы; – развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи; – оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения; – изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов; – развитие художественной самодеятельности, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – осуществление морального и материального стимулирования активных участников творческих коллективов; – развитие движения КВН; – поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в институте; – повышение уровня участия творческих коллективов в студенческих творческих конкурсах разного уровня; – развитие творческих связей и культурного взаимодействия с учреждениями культуры региона; – развитие международных студенческих творческих связей; – развитие и поддержание системы целевых модульных семинаров (форумов) по формированию общекультурных и профессиональных компетенций студенчества; – организация творческих мастерских и мастер-классов для молодёжи региона с привлечением ведущих деятелей культуры.
Прогнозируемый результат	– усвоение выпускниками общекультурных компетенций, – включая умение ориентироваться в современной культурной среде, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты логического мышления и др.; – сформированность у обучающихся таких социально - значимых качеств, как креативность (творческое отношение к делу, нестандартный подход к решению проблем, способность генерировать новые идеи), культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга и т.д.; – способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, мировой и отечественной литературы; – способность обучающихся к межкультурному взаимодействию и диалогу; – количество студентов, задействованных в творческих коллективах колледжа; – количество и качество проведенных в колледже культурно-

	массовых мероприятий и акций; – разнообразие форм культурно-досуговой деятельности в институте; – повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений института; – участие творческих коллективов института в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.
--	--

Мониторинг эффективности реализации модуля

Показатель	2025-2026
Количество мероприятий по культурно-творческой деятельности различных уровней (ед.)	
Доля обучающихся, включенных культурно-творческую деятельность (%)	
Количество победителей/призеров конкурсных мероприятий различных уровней (чел.)	

Модуль 7. Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни

Направления и формы работы:	
– развитие физкультурно-спортивной работы; – развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом; – формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок; – организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно массовой деятельности и оздоровительного процесса в институте; – повышение уровня спортивного мастерства обучающихся; – расширение спортивных связей между учебными заведениями среднего профессионального образования; – укрепление и эффективное использование материально-технической спортивной базы института; – профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде; – осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи института.	
Цель	Формирование у студентов мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, их гармоничном развитии, воспитании морально-волевых качеств и самоконтроля, необходимых в профессиональном становлении, личностной самореализации.
Задачи	– развитие физкультурно-спортивной работы; – развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом; – формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок; – организация активного отдыха студентов как

	специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса; – повышение уровня спортивного мастерства обучающихся; – расширение межвузовских спортивных связей; – укрепление и эффективное использование материально-технической спортивной базы; – профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде; – осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи; – осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ студентами; – совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи.
Прогнозируемый результат	– усвоение выпускниками компетенций здоровьесбережения: владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях; – знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни; – регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре; – численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд института; – количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в институте; – эффективность использования спортивной базы института; – достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов колледжа на спортивных соревнованиях различного уровня; – мониторинг количества обучающихся, получивших взыскания за различные виды асоциального поведения

Мониторинг эффективности реализации модуля

Показатель	2025-2026
Количество секций по видам спорта (ед.)	
Доля обучающихся, посещающих спортивные секции по видам спорта (%)	
Количество проведенных спортивных мероприятий (ед.)	
Доля обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях (%)	
Доля обучающихся, сдавших комплекс ГТО на значок (%)	

Модуль 8. Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде

Направления и формы работы:
– Организация работы в спортивных секциях и сборных команд института по различным видам спорта: – организация соревнований и спартакиад по различным видам спорта среди учебных заведений; – участие сборных команд института в международных, всероссийских и региональных спортивных соревнованиях; – проведение Дней здоровья; – организация участия студентов в сдаче норм Всероссийского комплекса ГТО; – проведение семинаров, тренингов, мастер-классов со студенческим активом с приглашением спортсменов; – проведение цикла образовательно-просветительских мероприятий по здоровому образу жизни и профилактике саморазрушающих видов поведения молодежи; – проведение лекций специалистов, классных часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркотиков; – проведение конкурсов социальной рекламы (плакатов, видеороликов) антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной направленности; – размещение стендов с информацией антинаркотического и антиникотинового содержания, с телефонами доверия; – проведение психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения студентов; – разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании и других видов саморазрушающего поведения в студенческой среде для классных руководителей студенческих групп; – проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни; – развитие деятельности психологической службы; – участие в мероприятиях по основам здоровьесбережения, правильного питания, правильного образа жизни, социального единства, безопасности жизнедеятельности и т.п.; – участие в мероприятиях по повышению толерантности молодежи к стрессам и формированию навыков психологического преодоления жизненных трудностей; – участие студентов в мероприятиях для отработки практических навыков спасения людей, пользования первичными средствами пожаротушения, вызова экстренных служб, профилактики дорожных происшествий, действий в экстренных

ситуациях.	
Цель	Изменение ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам, формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на ПАВ; пропаганда здорового образа жизни; формирование антинаркотических установок.
Задачи	– формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями. – обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий. – систематизация совместной работы с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий. – организация работы по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ.

Мониторинг эффективности реализации модуля

Показатель	2025-2026
Количество мероприятий, направленных на профилактику наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде (ед.)	
Доля обучающихся, участвующих в профилактических мероприятиях по ЗОЖ (%)	
Доля обучающихся, стоящих на всех видах учета (%)	
Доля обучающихся, совершивших правонарушения (%)	
Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	

Модуль 9. Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив

Направления и формы работы:	
– организация работы Совета студенческого самоуправления института; – развитие партнерских отношений между Советами студенческого самоуправления институтов региона; – развитие волонтерского направления Совета студенческого самоуправления института; – поддержка деятельности регионального штаба студенческих отрядов, популяризация и развитие отрядного движения по направлениям деятельности; – проведение целевых модульных выездных семинаров (форумов) по формированию управленческих и организационных навыков студенчества; – создание интерактивных кейсов для первокурсников - погружение в учебную среду, вовлечение в студенческую жизнь; – создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного человека среди учебных заведений СПО; – проведение конкурса по выявлению лучших студенческих проектов, информационно методическое сопровождение по их продвижению и реализации; – организация работы по социальной инклюзии депилированных групп населения региона (лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, девиантными подростками, неблагополучными семьями, мигрантами и другими лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации); – создание волонтерского отряда по работе со студентами с ограниченными возможностями с целью обеспечения условий для социальной адаптации в студенческом сообществе; – построение системы организации проектной деятельности с привлечением ведущих работодателей; – организация регулярных конкурсов студенческих социальных проектов, и реализация социальных проектов в образовательных и социальных организациях региона (проекты с детьми- сиротами. детьми с ограниченными возможностями и пожилыми людьми; проекты, пропагандирующие образ молодой семьи с традиционной для России системой ценностей, социальные и благотворительные акции и др.); – развитие деятельности студенческих клубов; – организация работы Штаба студенческих трудовых отрядов колледжа, формирование, обучение и организация деятельности студенческих трудовых отрядов; – организация деятельности студенческих волонтерских отрядов, вовлечение их в добровольческие мероприятия и акции; – обеспечение участия студентов в значимых мероприятиях, форумах, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня; – организация мероприятий, посвященных Международному дню студента и Дню российского студенчества; – участие студентов института в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области; – участие студенческого актива института в гражданско-патриотических акциях, мероприятиях и избирательных кампаниях.	
Цель	Защита, представление прав и интересов студентов;

	формирование их активной гражданской позиции, содействие развитию социальной зрелости, ответственности и самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование умений и навыков студенческого самоуправления, подготовка к компетентному и сознательному участию в жизни общества.
Задачи	– разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся; – привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций; – содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни; – содействие в создании условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия ее в общественной жизни, в решении актуальных проблем колледжа, региона и российского общества; – воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития; – сохранение и развитие демократических традиций студенчества; – содействие реализации общественно-значимых студенческих инициатив; – формирование у обучающихся лидерских качеств и управленческих навыков; – консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач, поиска и реализации эффективных форм работы органов студенческого самоуправления; – участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как стратегическом ресурсе развития российского общества; – обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через институтские и другие СМИ.
Прогнозируемый результат	– увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов; – рост количества социально-активных студентов. Участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения; – выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной, культурно массовой и общественной деятельности; – систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива; – формирование студенческих традиций, брендов, символов;

	– разработка нормативно-правовых актов и положений по организации работы органов студенческого самоуправления; – активность студенческих СМИ института; – высокий уровень осведомленности обучающихся о работе органов студенческого самоуправления колледжа, реализуемых воспитательных, культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятиях; – разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления; – результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектов по развитию студенческих объединений; – достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного (инновационного) профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.
--	--

Мониторинг эффективности реализации модуля

Показатель	2025-2026
Количество студенческих общественных объединений и клубов	
Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	
Количество волонтерских отрядов	
Количество обучающихся, зарегистрированных на Платформе «Добровольцы России»	
Количество добровольческих событий, мероприятий, инициированных органами студенческого самоуправления, волонтерскими отрядами	
Количество победителей/призеров конкурсов, программ и проектов различных уровней по развитию студенческих объединений (чел.)	

Модуль 10. Разговоры о важном

Направления и формы работы:
– проведение лекций, бесед, дискуссий, дебатов, обмена мнениями, мозговых штурмов по обсуждению вопросов патриотизма, социально-общественной активности, семейных, народных и культурных ценностей, важности исторически-значимых событий, экологических проблем; – проведение групповых работ, интерактивных заданий, в том числе, работа с интерактивными картами; – знакомство с историческими справками, литературными образами, традициями различных народов и другой общекультурной информацией; – просмотр видеороликов по следующим темам: патриотическое воспитание, история страны, волонтерская деятельность, культурное наследие, научные достижения, социальный институт; – организация самостоятельных работ по поиску, изучению, анализу и обработке информации в сферах науки, образования, экологии, культуры и искусства; – проведение игр, разыгрывание и анализ проблемных ситуаций;

– проведение конкурсов и викторин; – проведение встреч с ветеранами.	
Цель	Развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью
Задачи	– формирование российской идентичности; – формирование интереса к познанию; – формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; – выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; – создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; – развитие общекультурной компетентности; – развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; – осознание своего места в обществе; – познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; – формирование готовности к личностному самоопределению.
Прогнозируемый результат	– сформированная гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированное толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

	– сформированное бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; – сформированное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – сформированное экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – сформированное ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.
--	---

Мониторинг эффективности реализации модуля

Показатель	2025-2026
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях (%)	

РАЗДЕЛ 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- создание в институте единого воспитательного пространства;
- совершенствование нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (программы, локальные акты и положения);
- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-творческой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в институте; совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной работы;
- повышение эффективности института классных руководителей в учебных группах; укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;
- использование специализированных мониторинговых программ, позволяющих отслеживать результативность воспитательной деятельности;
- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- увеличение количества студенческих общественных объединений и

клубов;

- развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества института;
- рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и непосредственно уровня института;
- повышение результативности участия обучающихся во внутриколледжных, университетских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);
- рост числа участников творческих коллективов института и их исполнительского мастерства;
- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- сформированное основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников;
- активная пропаганда позитивного образа выпускника института, ценностей гражданственности, патриотизма, социальной ответственности;
- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;
- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;
- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики.

РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Итоговая оценка ставится на основе анализа результатов воспитательной деятельности по показателям:

- Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Профилактика экстремистских появлений в студенческой среде;
- Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов;
- Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в

- молодежной среде;
- Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив;

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности студента в сфере «Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся»:

Как вы понимаете социальную значимость и сущность своей будущей профессии?

Если бы у вас были неограниченные возможности, какую специальность вы бы выбрали?

Планируете ли вы связать свою дальнейшую жизнь с получаемой специальностью?

Как вы оцениваете свою профпригодность и какие, на ваш взгляд, вы видите перспективы развития в своей профессиональной сфере?

Как вы оцениваете условия труда в выбранной вами профессии, и какие ваши предложения по их улучшению?

Аргументируйте своё профессиональное самоопределение. Почему вы выбрали эту специальность?

Как вы думаете, востребована ли ваша специальность на современном рынке труда и почему вы так считаете?

Оценка воспитанности в сфере профессионального и трудового воспитания у студента:

Студент:

Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении и определяет социальную значимость выбранной профессии;

Умеет осуществить самоанализ профессиональной пригодности; Определяет перспективы развития в профессиональной сфере;

Хорошо знает условия труда и вырабатывает предложения по их улучшению;

Определяет перспективы своего трудоустройства;

Определяет положительные и отрицательные стороны профессии;

Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности;

Участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Духовно-нравственное воспитание»:

Нужны ли в современном мире духовно-нравственные ценности?

Что именно вы подразумеваете, говоря о духовно-нравственных ценностях?

Что, по вашему мнению, является нравственными нормами?

С какого возраста нужно начинать духовно-нравственное воспитание? Кто должен заниматься духовно-нравственным воспитанием?

Что является лучшим способом для воспитания у человека духовно-нравственных ценностей?

Как вы думаете, для чего нужно духовно-нравственное воспитание молодежи?

Оценка воспитанности в сфере духовно-нравственного воспитания у студента:

Студент:

Хорошо знает общепринятые нормы и правила поведения в быту и общественной среде;

Способен к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания;

Знает и понимает истоки отечественной материальной и духовной культуры, творческое самовыражение личности;

Способен к реализации потенциала традиционной духовно- нравственной культуры народов России, российского общества в своей профессиональной деятельности;

Умеет сочетать свои интересы с интересами общества.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Гражданско-патриотическое воспитание»:

В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?

Какие, на Ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование у Ваших сверстников нравственно-патриотических качеств?

Что, по Вашему мнению, составляет основу Вашего понимания патриотизма?

Как Вы в среднем оцениваете уровень понимания большинством Ваших сверстников роли и значения патриотизма в современных условиях?

Как Вы относитесь к службе в рядах Вооруженных Сил?

Кто (или что) в наибольшей степени повлиял(о) на Ваше отношение к службе в Вооруженных Силах?

Как соотносятся Ваши личные интересы с общественными в вопросе об отношении к службе в армии?

Участвовали ли Вы в мероприятиях патриотического или военно-патриотического характера за последние 2- 3 года (до поступления в вуз)?

Существует ли, по Вашему мнению, необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?

Оценка воспитанности в сфере гражданско-патриотического воспитания у студента:

Студент:

Понимает сущность и особенности российского патриотизма;

Способен к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития страны;

Умеет определять приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.;

Проявляет устойчивый интерес к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства;

Проявляет готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;

Обладает совокупностью навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;

Проявляет социальную активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности;

Участвует в мероприятиях, способствующих развитию в сфере гражданского-патриотического воспитания.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Правовое воспитание»:

Считаете ли Вы необходимым знать о своих правах?

Как Вы думаете, чем поможет Вам знание закона в будущем?

Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?

В чем на Ваш взгляд, должна заключаться главная задача изучения правовых знаний в образовательной организации?

Нужен ли, по Вашему мнению, предмет «Право» в образовательной программе?

Согласны ли Вы, что правовая культура определяет правовое поведение человека?

Можно ли ограничить граждан в правах в интересах стабилизации общественных отношений?

Каковы ваши действия, когда должностное лицо намекает на взятку?

Оказавшись свидетелем преступления, Вы сообщите в правоохранительные органы?

Оценка воспитанности в сфере правового воспитания у студента:

Студент:

Обладает системой знаний в области законов, прав и обязанностей гражданина РФ;

Умеет применять в практической деятельности знания о законодательстве РФ;

Обладает знаниями эффективных методов в области формирования законопослушного поведения.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде»:

Знаете ли Вы, что такое экстремизм?

Насколько серьезной, с Вашей точки зрения, является проблема экстремизма в стране?

Кого, с Вашей точки зрения, можно отнести к экстремистам?

Что, с Вашей точки зрения, является главными причинами того, что люди становятся членами экстремистских группировок?

Что, с Вашей точки зрения, является главным смыслом деятельности религиозно-политических экстремистов?

Можете ли вы сказать про себя, что поддерживаете какие-либо экстремистские идеи?

Можете ли вы сказать, что некоторые экстремистские идеи вызывают у Вас сочувствие?

Видите ли Вы для себя угрозу в наличии экстремистских проявлений? Есть ли эффективные способы борьбы с экстремизмом?

Какие меры по борьбе с экстремизмом поддержали бы лично Вы?

Как Вы считаете, достаточно ли сейчас ведется воспитательной работы с детьми и молодежью в учебных заведениях по профилактике экстремистских идей?

Сталкиваетесь ли Вы в своей повседневной жизни с проявлениями экстремизма и прочих деструктивных идеологий?

Оценка воспитанности в сфере профилактики экстремистских проявлений в студенческой среде у студента:

Студент:

Знает основные правовые акты в сфере противодействия экстремистской деятельности в РФ;

Знает основные направления государственной политики РФ в области противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде;

Знает особенности проявлений экстремистской деятельности в современном цифровом пространстве;

Умеет находить и определять эффективные методы профилактики экстремизма и терроризма;

Способен осуществлять деятельность по профилактике экстремизма в соответствии с действующим законодательством.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов»:

Как часто Вы посещаете культурно-досуговые учреждения? Как Вы обычно проводите свой досуг?

Что для Вас является основополагающим при выборе деятельности в свободное время?

Откуда Вы обычно получаете информацию о культурно-досуговых мероприятиях?

Какие кружки, секции, клубы по интересам Вы посещаете или хотели бы посещать?

Испытываете ли Вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете?

Считаете ли Вы, что в будущем станете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить?

Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей принесли бы значительную пользу в той сфере деятельности, в которой Вы работаете / будете / хотели бы работать?

Оценка воспитанности в сфере развития творческого потенциала и культурного воспитания у студента:

Студент:

Обладает такими личностными качествами как инициативность, творческий и нестандартный подход к решению задач, креативность, оригинальность мышления.

Способен применять теоретические знания для реализации потребностей к творческому развитию и творческой самореализации.

Способен к приобщению ценностей отечественной и зарубежной художественной культуры, образцам народного творчества, классического и современного искусства.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»:

Что для Вас является здоровым образом жизни?

Какое воздействие оказывает на вас социальная реклама здорового образа жизни?

Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?

Что Вы предпринимаете для поддержания своего здоровья? Интересуетесь ли Вы информацией о здоровом образе жизни?

Влияет ли неблагоприятная внешняя среда на здоровый образ жизни? Является ли здоровый образ жизни залогом долголетия?

Каковы, на Ваш взгляд, наиболее популярные объяснения несоблюдения норм здорового образа жизни?

Какие меры, с вашей точки зрения, будут наиболее актуальными в плане популяризации занятий спортом и ведения здорового образа жизни?

Оценка воспитанности в сфере формирования системы ценностей здорового и безопасного образа жизни у студента:

Студент:

Способен к улучшению и поддержанию собственного физического, психического и социального здоровья;

Обладает знаниями об основах здорового и безопасного образа жизни, здорового питания, знаний о личной гигиене.

Обладает навыками и нормами поведения, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

Умеет выявлять и минимизировать факторы риска, негативно сказывающиеся на здоровье.

**Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере
«Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в
молодежной среде»:**

Поддерживаете ли Вы ограничительные меры на рекламу и продажу алкоголя и табачных изделий?

Поддерживаете ли Вы ограничительные меры на курение в общественных местах?

Как Вы считаете, в чем причина распространения наркомании в последнее время?

Какие мероприятия, по Вашему мнению, более эффективны для профилактики и решения проблем наркомании?

Как бы Вы поступили, если бы Вам предложили попробовать наркотическое средство?

Известна ли Вам законодательная ответственность Российской Федерации за употребление, хранение и сбыт наркотических веществ?

**Оценка воспитанности в сфере профилактики наркомании и иных
негативных проявлений в молодежной среде у студента:**

Студент:

Обладает знаниями о пагубном воздействии психоактивных веществ на организм человека и последствиях злоупотребления ими;

Обладает навыками сознательного отказа от психоактивных веществ в ситуации давления группы;

Обладает знаниями об эффективных мерах профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.

**Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере
«Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и
поддержки социально значимых молодежных инициатив»:**

Зачем, по Вашему мнению, люди занимаются общественной деятельностью?

Занимаетесь ли Вы общественной деятельностью или собираетесь ли Вы заниматься ею в будущем?

Как Вы думаете, играет ли молодежь значимую роль в жизни общества? Как именно может проявляться социальная активность молодежи?

Знаете ли Вы о деятельности молодежных организаций и движений? Хотелось ли Вам стать членом какой-либо молодежной политической? Как Вы можете описать члена молодежной организации?

Оценка воспитанности в сфере развития конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив у студента:

Студент:

Обладает знанием роли социальной активности молодежи в обществе;
Обладает знанием видов деятельности социальной активности молодежи;
Способен к активным формам работы в органах студенческого самоуправления и других молодежных инициатив;
Обладает навыками конструктивного общения и решения задач в сфере социальной молодежной активности.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Разговоры о важном»:

В чём, на Ваш взгляд, заключается уникальность современного гимна России?

Опишите своими словами: кто такой патриот?

Какие, с Вашей точки зрения, главы Российской Конституции важны для молодёжи?

В чём, по Вашему мнению, состоит смысл фразы: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»?

Что для Вас является героизмом?

Как Вы думаете, для чего отмечают праздник День пожилых людей?

Какими, на Ваш взгляд, качествами должен обладать человек для создания и поддержания благополучной семейной жизни?

С Вашей точки зрения, почему об одних народах больше информации, чем о других?

Какие Вы можете назвать возможные мотивы добровольческой деятельности?

Как Вы используете достижения науки в повседневной жизни?

Как Вы думаете, для чего люди занимаются творческой деятельностью?

Оценка воспитанности в сфере «Разговоры о важном»:

Студент:

Умеет выражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Имеет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Принимает и реализовывает ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Обладает осознанным выбором будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

Умеет использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

Умеет определять назначение и функции различных социальных институтов;

Владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

РАЗДЕЛ 6.ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

6.1 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания Колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы, заместителя директора по учебно-воспитательной работе непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагога-психолога, кураторов, преподавателей.

6.2 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления;
- проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, хореографический зал и др.);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (конференц-зал, библиотека); спортивные сооружения (зал и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Созданы условия для занятий на объектах спорта. Имеется спортивный зал для проведения занятий по физической подготовке, оборудованный спортивным инвентарем. В наличии мячи, скакалки, обручи, силовые тренажеры.

6.3 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
 - информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
 - планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
 - дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, общественности);
 - дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.
- Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).
- Система воспитательной деятельности представлена на сайте Колледжа и социальных сетях ВКонтакте.

РАЗДЕЛ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по образовательной программе среднего профессионального образования

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
на период 2025-2026 гг.

Луганск, 2025

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
КАЖДЫЙ ПОНЕДЕЛЬНИК					
1	Воспитательные часы в рамках федерального проекта «Разговор о важном»	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпус	Руководители групп	ЛР1, ЛР 2, ЛР 15
КАЖДЫЙ ЧЕРВЕРГ					
2	Курс профориентационных занятий «Россия мои горизонты»	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпус	Руководители групп	ЛР15, ЛР16, ЛР24
СЕНТЯБРЬ					
3	День знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний для первокурсников	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, корпус	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, руководители групп	ЛР1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 15
4	День окончания Второй мировой войны	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпус	Заместитель директора по УВР, председатель цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватели истории	ЛР 5
5	День солидарности в борьбе с терроризмом	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, руководители групп	ЛР 5
6	День здоровья. Туристический слет	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, корпус	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, руководители групп, преподаватели физической культуры	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
7	Международный день мира	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»	Заместитель директора по УВР, руководители групп	ЛР 5

			1, корпус		
8	День воссоединения Луганской Народной Республики с Россией	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, корпус	Заместитель директора по УВР, руководители групп	ЛР 5
ОКТАБРЬ					
9	День пожилых людей	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, руководители групп	ЛР 6
10	День среднего профессионального образования	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, корпус	Зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, зам. директора по УР, заведующие отделениями, руководители групп, педагог-организатор	ЛР 4, ЛР7, ЛР15
11	День учителя	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1 корпус	Зам. директора по УВР, заведующие отделениями, руководители групп, педагог-организатор	ЛР 4, ЛР15
12	День белых журавлей день памяти погибших в сражениях	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, заведующие отделениями, руководители групп	ЛР 5
13	День памяти жертв политических репрессий	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, председатель цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватели истории	ЛР 5
НОЯБРЬ					
14	День Народного Единства	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, заведующие отделениями, руководители групп	ЛР 5

15	Акция «Чистый колледж»	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, заведующие отделениями, руководители групп	ЛР 10, ЛР 11
16	День отказа от курения	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, социальный педагог, руководители групп, медицинский работник	ЛР 9
17	Международный день студентов	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1 корпус	Зам. директора по УВР, заведующие отделениями, руководители групп, педагог-организатор	ЛР 11
18	День Матери	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, заведующие отделениями, руководители групп	ЛР 12
19	День государственного флага ЛНР	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, заведующие отделениями, руководители групп	ЛР 5
20	Открытый студенческий круглый стол «Мир через культуру»	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1 корпус	Зам. директора по УМР, зам. директора по УПР, зам. директора по УР, заведующие отделениями, преподаватели	ЛР 2, ЛР 5,
21	День памяти жертв политических репрессий	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, председатель цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватели истории, заведующие отделениями, руководители групп	ЛР 5
ДЕКАБРЬ					
22	Всемирный день борьбы СПИДом	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватели биологии, руководители	ЛР 9

			1, 2 корпуса	групп, медицинский работник	
23	День неизвестного Солдата	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, председатель цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватели истории, заведующие отделениями, руководители групп	ЛР 5
24	День волонтеров	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, заведующие отделениями, руководители групп	ЛР 6
25	IX Республиканский конкурс по информационным технологиям «IT- старт»	Студенты специальности «компьютерные системы и комплексы»	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1 корпус	Зам. директора по УПР, заведующий отделением, преподаватели	ЛР 4
26	День Героев Отечества	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, председатель цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватели истории, заведующие отделениями, руководители групп	ЛР 2, ЛР 5
27	День Конституции Российской Федерации	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, председатель цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватели истории, заведующие отделениями, руководители групп	ЛР 2, ЛР 5
ЯНВАРЬ					
28	«Татьянин день» (праздник студентов)	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, заведующие отделениями, руководители групп, педагог-организатор	ЛР 11
29	День снятия блокады Ленинграда	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»	Зам. директора по УВР, председатель цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин,	ЛР 2, ЛР 5

			1, 2 корпуса	преподаватели истории, заведующие отделениями, руководители групп	
ФЕВРАЛЬ					
30	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, председатель цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватели истории, заведующие отделениями, руководители групп	ЛР 2, ЛР 5
31	День русской науки	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1 корпус	Зам. директора по УМР, зам. директора по УПР, зам. директора по УР, заведующие отделениями, преподаватели	ЛР 2, ЛР 5,
32	День освобождения Луганска о немецко-фашистских захватчиков	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, председатель цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватели истории, заведующие отделениями, руководители групп	ЛР 2, ЛР 5
33	День вывода ограниченного контингента советских войск из Афганистана	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, председатель цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватели истории, заведующие отделениями, руководители групп	ЛР 2, ЛР 5
34	«Богатырские игры», посвященные Дню защитников Отечества	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, корпус	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы, председатель ЦК Физической культуры	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
МАРТ					
35	Весенняя фантазия. Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, корпус	Зам. директора по УВР, заведующие отделениями, руководители групп, педагог-организатор	ЛР 11
36	Отчетный концерт художественных коллективов колледжа в рамках	Участники художественных		Зам. директора по УВР, руководители художественных коллективов	ЛР 11

	республиканского конкурса «Самородки Луганщины»	коллективов			
37	Масленица	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, заведующие отделениями, руководители групп, педагог-организатор	ЛР 11
38	Всемирный день театра	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, заведующие отделениями, руководители групп, педагог-организатор, председатель цикловой комиссии филологических дисциплин, преподаватели русского языка	ЛР 8, ЛР 11
39	Всемирный день борьбы туберкулезом	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, преподаватели биологии, руководители групп, медицинский работник	ЛР 9
АПРЕЛЬ					
40	День смеха	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, заведующие отделениями, руководители групп, педагог-организатор	ЛР 11
41	Всемирный день здоровья	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы, председатель ЦК Физической культуры	ЛР 9
42	День космонавтики	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, заведующие отделениями, руководители групп	ЛР 11
43	Открытая студенческая научно-практическая конференция «Профессиональное образование на Луганщине: теория и практика»	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1 корпус	Зам. Директора по УМР, зам. Директора по УПР, зам. Директора по УР, заведующие отделениями, преподаватели	ЛР 2, ЛР 5

44	Утверждение Акта О провозглашении государственной самостоятельности Луганской Народной Республики	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, председатель цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
МАЙ					
45	Праздник весны и труда	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, заведующие отделениями, руководители групп, педагог-организатор	ЛР 11
46	Весенний легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы;	студенты 1 2,3,4 курса		Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы, председатель ЦК Физической культуры	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
47	День Победы	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, председатель цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватели истории, заведующие отделениями, руководители групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
48	День Луганской Народной Республики	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, председатель цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватели истории, заведующие отделениями, руководители групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
49	День Конституции Луганск Народной Республики	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. Директора по УВР, председатель цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватели истории, заведующие отделениями, руководители групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
50	День славянской письменности и культуры	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, заведующие отделениями, руководители групп, председатель цикловой комиссии филологических дисциплин, преподаватели русского языка	ЛР 8, ЛР 11
51	Всемирный день без табака	студенты	МПК	Зам. директора по УВР, социальный	ЛР 9

		1 2,3,4 курса	ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	педагог, педагог-организатор, преподаватели биологии, руководители групп, медицинский работник	
ИЮНЬ					
52	Международный день защиты детей	студенты 1, 2 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, заведующие отделениями, социальный педагог, руководители групп, педагог-организатор	ЛР 11
53	Международный день невинных детей - жертв агрессии	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, председатель цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватели истории, заведующие отделениями, руководители групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
54	Всемирный день окружающей среды. День эколога	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, заведующие отделениями, руководители групп, преподаватели экологических дисциплин	ЛР 10
55	День Русского языка. Пушкинский День	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, заведующие отделениями, руководители групп, председатель цикловой комиссии филологических дисциплин, преподаватели русского языка	ЛР 8, ЛР 11
56	День России	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, председатель цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватели истории, заведующие отделениями, руководители групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
57	Воспитательные часы «Живая память поколений»	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	Зам. директора по УВР, председатель цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватели истории, заведующие отделениями, руководители групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
58	День молодежи	студенты	МПК	Зам. директора по УВР, заведующие	ЛР 11

		3. 4 курса	ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, 2 корпуса	отделениями, социальный педагог, руководители групп, педагог-организатор	
59	День легкой промышленности	студенты 1 2,3,4 курса специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1, корпуса	Зам. директора по УПР; Председатель цикловой методической комиссии преподавателей и мастеров производственного обучения специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и профессии 29.01.07 Портной	ЛР 2, ЛР 5 ЛР16, ЛР26 ЛР27
ИЮЛЬ					
60	Выпускной вечер	выпускники	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1 корпус	Зам. директора по УВР, заведующие отделениями, руководители групп, педагог-организатор	ЛР 11
61	День семьи, любви и верности	студенты 1 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1 корпус	Зам. директора по УВР, заведующие отделениями, руководители групп, педагог-организатор	ЛР 12
АВГУСТ					
62	День Государственного Флага Российской Федерации	студенты 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» 1. 2 корпус	Зам. директора по УВР, председатель цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватели истории, заведующие отделениями, руководители групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
63	День воинской славы России	студенты 2,3,4 курса	МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»	Зам. директора по УВР, председатель цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5

			1. 2 корпус	преподаватели истории, заведующие отделениями, руководители групп	
--	--	--	-------------	--	--

***В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях:**

Российское общество «Знание» – <https://znanierussia.ru/>

Российский Союз Молодежи. – <https://www.ruym.ru/>

Российское Содружество Колледжей – <https://rosdk.ru/>

Ассоциация Волонтерских Центров. – <https://авц.рф>

Всероссийский студенческий союз. – <https://rosstudent.ru/>

Институт развития профессионального образования. – <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» – <https://bolshayaperemena.online/>

«Лидеры России» – <https://лидерыроссии.рф/>

«Мы Вместе» (волонтерство) – <https://onf.ru>

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Доброволец.ру»

Движения «Молодые профессионалы»

Движения «Абилимпикс»