

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Протокол  
от «31» января 2025 г.  
№ 8

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
от «13» февраля 2025 г.  
№ 111-ОД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**специальность**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**квалификация**

**учитель начальных классов**

**Форма обучения**

**Очная**

**Срок освоения программы**

**на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев**

**Форма обучения**

**Заочная**

**Срок освоения программы**

**на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев  
(год набора 2025)**

Луганск, 2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)



**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель предприятия

*М.П. Белов В.В.*  
2025 г.



**УТВЕРЖДЕНО:**

И.о. директора

МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

*К.Н. Белоусов*

2025 г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**специальность**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**квалификация**

**учитель начальных классов**

**Форма обучения**

**Очная**

**Срок освоения программы**

**на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев**

**Форма обучения**

**Заочная**

**Срок освоения программы**

**на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев**

**(год набора 2025)**

Луганск, 2025

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»

ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана цикловой методической комиссией преподавателей специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Разработчики ОПОП СПО ППССЗ:

1. Руководитель образовательной программы – Панарина Ирина Владимировна, председатель цикловой методической комиссии, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла  
«21» 01 2025 г.

  
(подпись)

2. Буркивченко Ирина Геннадьевна, заведующий отделением, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла

«21» 01 2025 г.

  
(подпись)

3. Тиунова Марина Владимировна, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла

«21» 01 2025 г.

  
(подпись)

4. Тимофеева Янина Викторовна, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла

«21» 01 2025 г.

  
(подпись)

Рассмотрена на заседании Методического совета Многопрофильного педагогического колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Протокол от «10» 12 2024 г. № 4

Председатель Методического совета  
МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

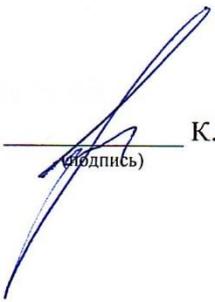
  
(подпись)

М.И. Белоусова

Одобрена Педагогическим советом МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол от «21» 01 2025 г. № 4

Председатель Педагогического совета  
МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
(подпись)

К.Н. Белоусов

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Общие положения**

- 1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)
- 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ
- 1.3. Общая характеристика ППССЗ
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

## **3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ППССЗ**

- 3.1. Общие компетенции выпускника
- 3.2. Профессиональные компетенции выпускника

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ.**

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Рабочий учебный план
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (Аннотации)
- 4.4. Программы практик

## **5. Ресурсное обеспечение ППССЗ**

## **6. Характеристики среды, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

- 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **1. Общие положения**

### **1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)**

Программа подготовки специалиста среднего звена (далее – ППССЗ), реализуемая в Многопрофильном педагогическом колледже федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»), по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах – это система документов, разработанная и утвержденная образовательным учреждением с учетом потребностей регионального рынка на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом рекомендаций примерной образовательной программы.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию ППССЗ по специальности.

Определение потребности в образовательной программе, её целей и задач осуществляется в колледже путем взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями.

Работодатели участвуют в разработке ППССЗ: рабочего учебного плана, рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, рабочих программ практик, программ итоговых аттестаций и программы государственной итоговой аттестации. Дисциплины вариативной части профессионального цикла формируют у обучающихся компетенции, направленные на удовлетворение потребностей регионального рынка труда. Данные компетенции определены с учетом требований работодателей.

В процессе реализации ППССЗ предусмотрены следующие формы участия работодателей: чтение отдельных курсов, проведение тренингов, руководство практикой. Программой государственной итоговой аттестации определено участие представителей организаций работодателей в процессе государственной итоговой аттестации в качестве руководителей дипломных работ, консультантов, рецензентов, членов государственной экзаменационной комиссии, председателя государственной экзаменационной комиссии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ**

Нормативная база разработки образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена включает в себя:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установление соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»»;

– Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 № 70193);

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 25 декабря 2014 г. № 1115н, от 05 августа 2016 г. № 422н;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 05.05.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763);

– иные нормативно-правовых акты, в том числе локальные нормативные акты Университета и Колледжа;

с учетом:

– Примерной образовательной программой среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация выпускника учитель начальных классов), утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26.10.2022 г. № 2 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-229/2024 от 17.06.2024) [Электронный ресурс]: Сайт: Институт развития профессионального образования / Деятельность / Реестр ПОП СПО - URL: [https://reestrspo.firpo.ru/listView/SP\\_unregistered](https://reestrspo.firpo.ru/listView/SP_unregistered) – Загл. с экрана – (дата обращения: 17.12.2024) – Режим доступа: свободный;

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования»;

– Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций»).

### **1.3. Общая характеристика ППССЗ**

#### **1.3.1. Цель ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Целью разработки ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

#### **1.3.2. Срок освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалиста среднего звена базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

<b>Образовательная база приема</b>	<b>Наименование квалификации базовой подготовки</b>	<b>Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме обучения</b>
на базе основного общего образования	учитель начальных классов	3 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования	учитель начальных классов	2 года 10 месяцев

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалиста среднего звена базовой подготовки при заочной форме получения образования – 3 года 10 месяцев, присваиваемая квалификация – учитель начальных классов.

### 1.3.3. Структура ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования

Таблица 2

Код учебного цикла ОПОП	Учебные циклы и разделы	Всего Максимальной нагрузки
ОП.00	Общеобразовательная подготовка, проценты.	100 %
СОО.00	Среднее общее образование, час	<b>1476</b>
СОО.01	Базовые дисциплины, час	852
	Обязательная часть, час	852
	Вариативная часть, час	-
СОО.02	Профильные дисциплины, час	592
	Обязательная часть, час	592
	Вариативная часть, час	-
СОО.03	Дисциплины по выбору ОО, час	32
	Обязательная часть, час	32
	Вариативная часть, час	-
ПП.00	Профессиональная подготовка, час	<b>4464</b>
СГЦ.00	Социально-гуманитарный цикл, час.	570
	Обязательная часть, час	432
	Вариативная часть, час	138
ОПЦ.00	Общепрофессиональный цикл, час	1054
	Обязательная часть, час	612
	Вариативная часть, час	442
ПЦ.00	Профессиональный цикл, час	2624
	Базовая часть, час	1908
	Вариативная часть, час	716
УП	Учебная практика, час	360
ПП	Производственная практика, час	540
ПДП	Производственная практика (преддипломная), час	144
ПА	Промежуточная аттестация, час	138
ГИА	Государственная итоговая аттестация, час	216
ГИА.01	Демонстрационный экзамен, час	36
ГИА.02	Подготовка дипломной работы	144
ГИА.03	Защита дипломной работы	36
Всего часов обучения по образовательной программе		5940
ПП	Производственная практика, нед	15
ПДП	Производственная практика (преддипломная), нед	4
ПА	Промежуточная аттестация, нед	7
ГИА	Государственная итоговая аттестация	6
Общая трудоемкость основной образовательной программы, нед.		199

### **1.3.4. Формирование рабочего учебного плана**

ФГОС СПО по специальности предусматривает вариативной части не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы. Примерная образовательная программа предусматривает 1296 часов вариативной части. Она распределена на социально-гуманитарный, общепрофессиональный и профессиональный циклы.

Основанием для распределения вариативной части ООП СПО являются опрос работодателей по требуемым результатам освоения ООП СПО, а также фактический уровень подготовленности обучающихся.

За счет вариативных часов увеличены объёмы циклов: социально-гуманитарного на 136 часов, общепрофессионального на 408 часов, профессионального на 776 часов.

В социально-гуманитарный цикл за счет часов вариативной части был внедрен образовательный Модуль «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» с использованием материалов проекта «Без срока давности» (56 часов), рекомендованный для включения в образовательные программы подготовки по педагогическим специальностям УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В профессиональный цикл за счет часов вариативной части были введены профессиональные модули по выбору ПМ.05 Преподавание информатики в начальной школе, ПМ.06 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе для развития общих компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда. Объемы профессиональных модулей ПМ.05 и ПМ.06 составляют по 160 часов каждый (5 зачетных единиц), что соответствует п.2.9 ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 №742.

Учебным планом предусмотрено на дисциплину «Физическая культура» еженедельно по 2 академических часа учебной нагрузки для формирования физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний.

При реализации каждого ПМ предусмотрена УП и (или) ПП, которая организуется в соответствии с Положением о практической подготовке.

При реализации основной образовательной программы предусматривается выполнение курсовой работы по ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Выполнение и защита курсовой работы реализуется в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины.

Общеобразовательный цикл ООП СПО по специальности сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

В соответствии со спецификой ППССЗ по специальности выбран гуманитарный профиль получаемого профессионального образования.

Общеобразовательный цикл состоит только из обязательной части ФГОС среднего общего образования. При этом расширен объем профессионально значимых предметов Литература, Обществознание и Математика.

Обязательным условием освоения среднего общего образования является выполнение на первом курсе каждым обучающимся индивидуального проекта (желательно по профильным предметам).

#### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- об основном общем образовании,
- о среднем общем образовании.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ**

#### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников:  
01 Образование и наука.

#### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Образовательная программа предполагает освоение следующих видов деятельности для квалификации «Учитель начальных классов\_»:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- преподавание иностранного языка в начальной школе;
- преподавание информатики в начальной школе;
- преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

### **3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ППССЗ**

#### **3.1. Общие компетенции выпускника**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

### **3.2. Профессиональные компетенции выпускника**

Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации «Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

#### **3.2.1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать

результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.2.2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

### **3.2.3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной работы и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.д.

### **3.2.4 Преподавание иностранного языка в начальной школе**

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального образования.

### **3.2.5 Преподавание информатики в начальной школе**

ПК 5.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального образования.

### **3.2.6 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**

ПК 6.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального образования.

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППСЗ**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах содержание и организация образовательного процесса при реализации ППСЗ регламентируется рабочим учебным планом; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **4.1. Календарный учебный график (Приложение 1).**

### **4.2. Рабочий учебный план**

В рабочем учебном плане отображена логическая последовательность

освоения циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации программ подготовки специалиста среднего звена, сформулированные в ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебные планы (Приложение 1).

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

В ППССЗ по специальности приведены аннотации всех рабочих программ всех учебных дисциплин и профессиональных модулей как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей включены в учебно-методический комплекс ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей**

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1. Цель дисциплины:** Содержание программы учебной дисциплины СОО 01.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Общеобразовательная учебная дисциплина СОО 01.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);
- выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные

информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;
- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;
- работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

**знать:**

- признаки литературного языка и его роли в обществе;
- нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
- признаки текста, его структуру, виды информации в тексте, словарный запас, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;

**иметь представления:**

- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;
- о формах существования национального русского языка;
- о функциях русского языка в современном мире.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,  
в том числе:

теоретические занятия – 32 часа

практические занятия – 32 часа

промежуточная аттестация – 6 часов

**5. Семестры: 1, 2**

**6. Основные разделы дисциплины:**

## **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры**

**Тема 1.1.** Основные функции языка в современном обществе

**Тема 1.2.** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.

Этапы формирования русской лексики

**Тема 1.3.** Язык как система знаков

## **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография**

**Тема 2.1.** Фонетика и орфоэпия

**Тема 2.2.** Морфемика и словообразование

**Тема 2.3.** Имя существительное как часть речи

**Тема 2.4.** Имя прилагательное как часть речи

**Тема 2.5.** Имя числительное как часть речи

**Тема 2.6.** Местоимение как часть речи

**Тема 2.7.** Глагол как часть речи

**Тема 2.8.** Причастие и деепричастие как особые формы глагола

**Тема 2.9.** Наречие как часть речи. Служебные части речи

## **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация**

**Тема 3.1.** Основные единицы синтаксиса

**Тема 3.2.** Второстепенные члены предложения

**Тема 3.3.** Сложное предложение

## **Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации**

**Тема 4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

**Тема 4.2.** Коммуникативный аспект культуры речи

**Тема 4.3.** Научный стиль

**Тема 4.4.** Деловой стиль

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИСТОРИЯ»**

**1. Цель дисциплины:** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, давать отпор фальсификациям российской истории;

**знать:**

- ключевые события, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;
- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; вклад российской культуры в мировую культуру;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-

экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

**понимать:**

– значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

**приобретать опыт:**

- осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 136 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 90 часов

практические занятия – 44 часа

промежуточная аттестация – 2 часа

**5. Семестры: 1, 2**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.**

**Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.

**Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.**

Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе

Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

- Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.  
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.  
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.  
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.

### **Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.**

- Тема 3.1. Начало Второй мировой войны  
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны

### **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.**

#### **Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.**

- Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны  
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне  
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.  
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков  
Тема 4.5. Гражданская война  
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах  
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны

#### **Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг**

- Тема 5.1. СССР в 20-е гг.  
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг

#### **Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.**

- Тема 6.1. Первый период войны  
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны  
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны  
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

#### **Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны**

- Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.  
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

#### **Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

- Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.  
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.  
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки  
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

#### **Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.**

- Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.  
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.

#### **Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.**

## **XXI вв.**

Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.**

### **Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.**

Тема 11.1. СССР в послевоенные годы

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.

Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.

### **Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг**

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 12.2. Россия в XXI в.

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»**

**1. Цель дисциплины:** Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ШССЗ:** Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

**знать:**

- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа

в том числе:

теоретические занятия – 44 часа

практические занятия – 26 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

**5. Семестры: 1**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. География как наука**

**Тема 1.1.** Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура

**Раздел 2. Природопользование и геоэкология**

**Тема 2.1.** Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты

**Тема 2.2.** Проблемы взаимодействия человека и природы

**Тема 2.3.** Природные ресурсы и их виды

### **Раздел 3. Современная политическая карта**

**Тема 3.1.** Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира

### **Раздел 4. Население мира**

**Тема 4.1.** Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения

**Тема 4.2.** Размещение населения. Качество жизни населения

### **Раздел 5. Мировое хозяйство**

**Тема 5.1.** Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда

**Тема 5.2.** Международная экономическая интеграция

**Тема 5.3.** География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира

### **Раздел 6. Регионы и страны мира**

**Тема 6.1.** Регионы мира. Зарубежная Европа

**Тема 6.2.** Зарубежная Азия

**Тема 6.3.** Америка

**Тема 6.4.** Африка. Австралия и Океания

**Тема 6.5.** Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира

### **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**

**Тема 7.1.** Глобальные проблемы человечества

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1. Цель дисциплины:** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- переводить с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
- вести разного вида диалог (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;
- передавать основное содержание прочитанного текста с выражением своего отношения; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;
- заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- написать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

**знать:**

– социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка;

– правила чтения аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале;

– орфографические правила в отношении изученного лексического материала;

– пунктуационные правила (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка);

– правила оформления электронного сообщения личного характера;

– основное значение изученных лексических единиц, основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

– речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи;

– нормы вежливости в межкультурном общении;

– компенсаторные приемы, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации;

**владеть:**

– иностранным языком на уровне, превышающем пороговый, достаточный для делового общения в рамках выбранного профиля; позволяющий выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;

– орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;

– пунктуационными навыками;

– навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

– навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа

в том числе:

теоретические занятия – не предусмотрено

практические занятия – 70 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

#### **5. Семестры: 1, 2**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей**

**Тема 1.1.** Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

**Тема 1.2.** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

**Тема 1.3.** Условия проживания в городской и сельской местности

**Тема 1.4.** Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

**Тема 1.5.** Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.

**Тема 1.6.** Туризм. Виды отдыха.

**Тема 1.7.** Страна/страны изучаемого языка.

**Тема 1.8.** Россия.

##### **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей**

**Тема 2.1.** Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в вашей профессии

**Тема 2.2.** Промышленные технологии

**Тема 2.3.** Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

**Тема 2.4.** Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

#### **Аннотация**

#### **к рабочей программе дисциплины «ИНФОРМАТИКА»**

**1. Цель дисциплины:** Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать

информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- искать информацию в сети Интернет; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- работать с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление

числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

– использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

знать:

– основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденции развития компьютерных технологий;

– основные принципы дискретизации различных видов информации;

– теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

иметь представления:

– о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

– о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов

в том числе:

теоретические занятия – 30 часов

практические занятия – 76 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

## 5. Семестры: 1, 2

### 6. Основные разделы дисциплины:

#### **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека**

**Тема 1.1.** Информация и информационные процессы

**Тема 1.2.** Подходы к измерению информации

**Тема 1.3** Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

**Тема 1.4.** Кодирование информации. Системы счисления

**Тема 1.5.** Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

**Тема 1.6.** Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

**Тема 1.7.** Службы Интернета

**Тема 1.8.** Сетевое хранение данных и цифрового контента

**Тема 1.9.** Информационная безопасность

#### **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов**

**Тема 2.1.** Обработка информации в текстовых процессорах

**Тема 2.2.** Технологии создания структурированных текстовых документов

**Тема 2.3.** Компьютерная графика и мультимедиа

**Тема 2.4.** Технологии обработки графических объектов

**Тема 2.5.** Представление профессиональной информации в виде презентаций

**Тема 2.6.** Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде

**Тема 2.7.** Гипертекстовое представление информации

#### **Раздел 3. Информационное моделирование**

**Тема 3.1.** Модели и моделирование. Этапы моделирования

**Тема 3.2.** Списки, графы, деревья

**Тема 3.3.** Математические модели в профессиональной области

**Тема 3.4.** Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры

**Тема 3.5.** Анализ алгоритмов в профессиональной области

**Тема 3.6.** Базы данных как модель предметной области

**Тема 3.7.** Технологии обработки информации в электронных таблицах

**Тема 3.8.** Формулы и функции в электронных таблицах

**Тема 3.9.** Визуализация данных в электронных таблицах

**Тема 3.10.** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**1. Цель дисциплины:** содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

**владеть:**

– физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

– современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

– физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа  
в том числе:

теоретические занятия – не предусмотрено

практические занятия – 70 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

#### **5. Семестры: 1, 2**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека**

**Тема 1.1.** Современное состояние физической культуры и спорта

**Тема 1.2.** Здоровье и здоровый образ жизни

**Тема 1.3** Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья

**Тема 1.4.** Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья

**Тема 1.5** Физическая культура в режиме трудового дня

**Тема 1.6** Профессионально-прикладная физическая подготовка

##### **Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**

**Тема 2.1** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой

**Тема 2.2** Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности

**Тема 2.3.** Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач

**Тема 2.4** Профессионально-прикладная физическая подготовка

**Тема 2.5.** Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**1. Цель дисциплины:** формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;
- применять на практике способы безопасного поведения в природной среде;
- применять на практике основы и правила безопасного поведения на транспорте;
- применять основы пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров;

**знать:**

- способы безопасного поведения в природной среде; порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- основы пожарной безопасности; порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- основы и правила безопасного поведения на транспорте, порядок действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- порядок действий в чрезвычайных ситуациях;

**иметь представление:**

- об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения;
- о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**  
Обязательной учебной нагрузки обучающегося 68 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 20 часов

практические занятия – 46 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

## **5. Семестры: 1, 2**

## **6. Основные разделы дисциплины:**

### **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства**

Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность

Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций

### **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности

### **Раздел 3. Безопасность в быту**

Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах

Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования

### **Раздел 4. Безопасность на транспорте**

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения

Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

### **Раздел 5. Безопасность в общественных местах**

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера

Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций

### **Раздел 6. Безопасность в природной среде**

Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации

### **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи**

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания

Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие

## **Раздел 8. Безопасность в социуме**

Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения

Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей

## **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве**

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде

Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде

Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде

## **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму**

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества

Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта

Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму

## **Раздел 11. Основы военной подготовки**

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны

Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты

Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ФИЗИКА»**

**1. Цель дисциплины:** Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов;

**владеть:**

- основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);
- основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

– закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);

**иметь представления:**

– о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий;

– о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 88 часов

практические занятия – 18 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

**5. Семестры: 1, 2**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Введение. Физика и методы научного познания**

**Раздел 1. Механика**

**Тема 1.1.** Основы кинематики

**Тема 1.2.** Основы динамики

**Тема 1.3.** Законы сохранения механики

**Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика**

**Тема 2.1.** Основы молекулярно-кинетической теории

**Тема 2.2.** Основы термодинамики

**Тема 2.3.** Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

### **Раздел 3. Электродинамика**

**Тема 3.1.** Электрическое поле

**Тема 3.2.** Законы постоянного тока

**Тема 3.3.** Электрический ток в различных средах

**Тема 3.4.** Магнитное поле

**Тема 3.5.** Электромагнитная индукция

### **Раздел 4. Колебания и волны**

**Тема 4.1.** Механические колебания и волны

**Тема 4.2.** Электромагнитные колебания и волны

### **Раздел 5. Оптика**

**Тема 5.1.** Природа света

**Тема 5.2.** Волновые свойства света

**Тема 5.3.** Специальная теория относительности

### **Раздел 6. Квантовая физика**

**Тема 6.1.** Квантовая оптика

**Тема 6.2.** Физика атома и атомного ядра

### **Раздел 7. Строение Вселенной**

**Тема 7.1.** Строение Солнечной системы

**Тема 7.2.** Эволюция Вселенной

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ХИМИЯ»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий,

применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;

– выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

– выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

– использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;

– подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

– устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;

– определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

– проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;

– использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

– планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;

– представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

– анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

– проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;

– использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

– планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;

- представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
- соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

**знать:**

- методы научного познания веществ и химических реакций;
- характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

**владеть:**

- системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия, теории и законы, закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

**иметь представления:**

- о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 30 часа

практические занятия – 32 часов

лабораторные занятия – 8 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

**5. Семестры: 1, 2**

**6. Основные разделы дисциплины:**

## **Раздел 1. Основы строения вещества**

**Тема 1.1.** Строение атомов химических элементов и природа химической связи

**Тема 1.2.** Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

## **Раздел 2. Химические реакции**

**Тема 2.1.** Типы химических реакций

**Тема 2.2.** Электролитическая диссоциация и ионный обмен

## **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**

**Тема 3.1.** Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

**Тема 3.2.** Физико-химические свойства неорганических веществ

**Тема 3.3.** Идентификация неорганических веществ

## **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**

**Тема 4.1.** Классификация, номенклатура и строение органических веществ

**Тема 4.2.** Свойства органических соединений

**Тема 4.3.** Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека

## **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**

**Тема 5.1.** Скорость химических реакций. Химическое равновесие

## **Раздел 6. Растворы**

**Тема 6.1.** Понятие о растворах

**Тема 6.2.** Исследование свойств растворов

## **Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**

**Тема 7.1.** Химия в быту и производственной деятельности человека

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «БИОЛОГИЯ»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина изучается на

базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять основные методы научного познания, используемые в биологии;
- решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;
- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни;

**знать:**

- место и роль биологии в системе научного знания;
- содержание основополагающих биологических терминов и понятий;
- содержание основополагающих биологических теорий и гипотез;
- основополагающие биологические законы и закономерности, границы их применимости к живым системам;
- существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 40 часов

практические занятия – 30 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

### **5. Семестры: 1, 2**

## **6. Основные разделы дисциплины:**

### **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого**

**Тема 1.1.** Биология как наука. Общая характеристика жизни

**Тема 1.2.** Структурно-функциональная организация клеток

**Тема 1.3.** Структурно-функциональные факторы наследственности

**Тема 1.4.** Обмен веществ и превращение энергии в клетке

**Тема 1.5.** Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

### **Раздел 2. Строение и функции организма**

**Тема 2.1.** Строение организма

**Тема 2.2.** Формы размножения организмов

**Тема 2.3.** Онтогенез растений, животных и человека

**Тема 2.4.** Закономерности наследования

**Тема 2.5.** Сцепленное наследование признаков

**Тема 2.6.** Закономерности изменчивости

### **Раздел 3. Теория эволюции**

**Тема 3.1.** История эволюционного учения. Микроэволюция

**Тема 3.2.** Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле

**Тема 3.3** Происхождение человека – антропогенез

### **Раздел 4. Экология**

**Тема 4.1.** Экологические факторы и среды жизни

**Тема 4.2.** Популяция, сообщества, экосистемы

**Тема 4.3** Биосфера – глобальная экологическая система

**Тема 4.4.** Влияние антропогенных факторов на биосферу

**Тема 4.5.** Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

### **Раздел 5. Биология в жизни**

**Тема 5.1.** Биотехнологии в жизни каждого

**Тема 5.2.1.** Биотехнологии в промышленности

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ЛИТЕРАТУРА»**

**1. Цель дисциплины:** сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе

высоких этических идеалов; осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Общеобразовательная учебная дисциплина СОО 02.01 «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

**знать:**

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры;
- трагическое и комическое; психологизм;
- тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;
- системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
- «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод; литературная критика;

**иметь представления:**

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 138 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 68 часов

практические занятия – 70 часов

промежуточная аттестация – 6 часов

#### **5. Семестры: 1, 2, 3**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Введение. Литература и ее место в жизни человека**

##### **Раздел 1. Литература второй половины XIX века**

Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского

Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»

Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»

Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета

Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»

Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»

Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»

Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»

Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова

Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»

##### **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века**

Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева

##### **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.**

Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна

Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева

Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»

Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики

#### **Раздел 4. Литература XX века**

Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина

Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»

Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»

Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях

Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики

Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»

Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»

Тема 4.8. М. А. Шолохов.

Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»

Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова

Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова

Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта

Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне

Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»

Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне

Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»

Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака

Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына

Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина

Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина

Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова

Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского

#### **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков**

Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений

русской литературы второй половины XX – начала XXI века

### **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века**

Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века

### **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века**

Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века

### **Раздел 8. Литература народов России**

Тема 8.1. Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой

### **Раздел 9. Зарубежная литература**

Тема 9.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века

Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века

**Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»**

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**1. Цель дисциплины:** освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

– проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

– применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

**знать:**

– особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

– отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуру и функцию политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 64 часа

практические занятия – 42 часа

промежуточная аттестация – 2 часа

#### **5. Семестры: 1, 2**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Человек в обществе**

**Тема 1.1.** Общество и общественные отношения. Развитие общества

**Тема 1.2.** Биосоциальная природа человека и его деятельность

**Тема 1.3.** Познавательная деятельность человека. Научное познание

##### **Раздел 2. Духовная культура**

**Тема 2.1.** Духовная культура личности и общества

**Тема 2.2.** Наука и образование в современном мире

**Тема 2.3.** Религия

**Тема 2.4.** Искусство

##### **Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

**Тема 3.1.** Экономика – основа жизнедеятельности общества

**Тема 3.2.** Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

**Тема 3.3.** Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

**Тема 3.4.** Предприятие в экономике

**Тема 3.5.** Экономика и государство

**Тема 3.6.** Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

#### **Раздел 4. Социальная сфера**

**Тема 4.1.** Социальная структура общества. Положение личности в обществе

**Тема 4.2.** Семья в современном мире

**Тема 4.3.** Этнические общности и нации

**Тема 4.4.** Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

#### **Раздел 5. Политическая сфера**

**Тема 5.1.** Политика и власть. Политическая система

**Тема 5.2.** Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

#### **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

**Тема 6.1.** Право в системе социальных норм

**Тема 6.2.** Основы конституционного права Российской Федерации

**Тема 6.3.** Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

**Тема 6.4.** Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

**Тема 6.5.** Отрасли процессуального права

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «МАТЕМАТИКА»**

**1. Цель дисциплины:** содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ПШССЗ:** дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
  - решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
  - выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
  - строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
  - изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; распознавать симметрию в пространстве; распознавать правильные многогранники;
  - использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; оценивать размеры объектов окружающего мира;
  - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
  - вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
  - использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
  - находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;
  - извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
  - вычислять вероятность с использованием графических методов;
  - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- владеть:**

методами доказательств, алгоритмами решения задач;

**знать:**

- методы доказательств, алгоритмы решения задач;
- понятия: степень числа, логарифм числа;
- понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- понятия: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;
- понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;
- понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;
- понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;
- понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;
- понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;
- понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;
- понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 334 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 230 часа

практические занятия – 102 часа

промежуточная аттестация – 6 часов

**5. Семестры: 1, 2, 3**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Повторение курса математики основной школы**

**Тема 1.1.** Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления

**Тема 1.2.** Процентные вычисления. Уравнения и неравенства

**Тема 1.3** Процентные вычисления в профессиональных задачах

**Тема 1.4** Решение задач. Входной контроль

## **Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве**

**Тема 2.1.** Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей

**Тема 2.2.** Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей

**Тема 2.3.** Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей

**Тема 2.4.** Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах

**Тема 2.5.** Координаты и векторы в пространстве

**Тема 2.6.** Прямые и плоскости в практических задачах

**Тема 2.7** Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве

## **Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции**

**Тема 3.1.** Тригонометрические функции произвольного угла, числа

**Тема 3.2.** Основные тригонометрические тождества

**Тема 3.3.** Тригонометрические функции, их свойства и графики

**Тема 3.4.** Обратные тригонометрические функции

**Тема 3.5** Тригонометрические уравнения и неравенства

**Тема 3.6** Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

## **Раздел 4. Производная и первообразная функции**

**Тема 4.1.** Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования

**Тема 4.2.** Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов

**Тема 4.3.** Геометрический и физический смысл производной

**Тема 4.4.** Монотонность функции. Точки экстремума

**Тема 4.5.** Исследование функций и построение графиков

**Тема 4.6** Наибольшее и наименьшее значения функции

**Тема 4.7** Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах

**Тема 4.8** Первообразная функции. Правила нахождения первообразных

**Тема 4.9** Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница

**Тема 4.10** Решение задач. Производная и первообразная функции

## **Раздел 5. Многогранники и тела вращения**

**Тема 5.1.** Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения

**Тема 5.2.** Правильные многогранники в жизни

**Тема 5.3.** Цилиндр, конус, шар и их сечения

**Тема 5.4** Объемы и площади поверхностей тел

**Тема 5.5** Примеры симметрий в профессии

**Тема 5.6** Решение задач. Многогранники и тела вращения

## **Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции**

**Тема 6.1** Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями  $n$ -ой степени

**Тема 6.2** Свойства степени с рациональным и действительным показателями

**Тема 6.3** Решение иррациональных уравнений

**Тема 6.4** Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства

**Тема 6.5** Логарифм числа. Свойства логарифмов

**Тема 6.6** Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства

**Тема 6.7** Логарифмы в природе и технике

**Тема 6.8** Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции

## **Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики**

**Тема 7.1** Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей

**Тема 7.2** Вероятность в профессиональных задачах

**Тема 7.3** Дискретная случайная величина, закон ее распределения

**Тема 7.4** Задачи математической статистики

**Тема 7.5** Элементы теории вероятностей и математической статистики

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;

- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства;

**знать:**

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 92 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 70 часов

практические занятия – не предусмотрено

самостоятельная работа – 20 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

**5. Семестр: 3,4 (на базе основного общего образования) / 1,2 (на базе среднего общего образования)**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Тема 1.** «Россия – священная наша держава»

**Тема 2.** От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

**Тема 3.** Смута и её преодоление

**Тема 4.** Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

**Тема 5.** Пётр Великий. Строитель великой империи

**Тема 6.** Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

**Тема 7.** От победы над Наполеоном до Крымской войны

- Тема 8.** Гибель империи  
**Тема 9.** От великих потрясений к Великой победе  
**Тема 10.** «Вставай, страна огромная»  
**Тема 11.** В буднях великих строек  
**Тема 12.** От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению  
**Тема 13.** Россия. XXI век  
**Тема 14.** История антироссийской пропаганды  
**Тема 15.** Слава русского оружия  
**Тема 16.** Россия сегодня

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**уметь:**

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

**знать:**

- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 150 часов,

в том числе:

теоретические занятия – не предусмотрено

практические занятия – 134 часа

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 14 часов

#### **5. Семестр: 3,4,5,6 / 1,2,3,4**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности**

**Тема 1.1.** Россия в современном мире. Экономика отрасли

**Тема 1.2.** Роль образования в современном мире

**Тема 1.3.** Значение иностранного языка в освоении профессии

**Тема 1.4.** Основы делового общения

**Тема 1.5.** Рынок труда, трудоустройство и карьера

##### **Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир**

**Тема 2.1.** Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки

##### **Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена**

**Тема № 3.1.** Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**уметь:**

- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны
- владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;
- выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;
- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;
- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;

**знать:**

- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основы военной безопасности и обороны государства;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основы строевой, огневой и тактической подготовки;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;
- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;
- факторы формирования здорового образа жизни

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 86 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 52 часа

практические занятия – 18 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 14 часов

**5. Семестр: 3,4 / 1,2**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях**

**Тема 1.1.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

**Тема 1.2.** Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях

**Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки**

**Модуль «Основы военной службы» (для юношей)**

**Тема 2.1.** Основы военной безопасности Российской Федерации

**Тема 2.2.** Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации

**Тема 2.3.** Основы строевой и физической подготовки

**Тема 2.4.** Основы огневой подготовки

**Тема 2.5.** Основы тактической подготовки

**Тема 2.6.** Основы военной топографии

**Тема 2.7.** Основы инженерной подготовки

**Тема 2.8.** Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина

**Тема 2.9.** Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России

**Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)**

**Тема 2.1.** Общие правила оказания первой помощи

**Тема 2.2.** Профилактика инфекционных заболеваний

**Тема 2.3.** Обеспечение здорового образа жизни

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;

**знать:**

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 146 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 2 часа

практические занятия – 142 часа

промежуточная аттестация – 2 часа

**5. Семестр: 3,4,5,6,7, / 1,2,3,4,5,6**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ**

**Тема 1.1.** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

**Тема 1.2.** Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

**Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика**

**Тема 2.1.** Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы

**Тема 2.2.** Совершенствование техники длительного бега

**Тема 2.3.** Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега

**Тема 2.4.** Эстафетный бег 4x100. Челночный бег

**Тема 2.5.** Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках

**Раздел 3. Волейбол**

**Тема 3.1.** Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)

**Тема 3.2.** Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП

**Тема 3.3.** Нижняя прямая и боковая подача. ОФП

**Тема 3.4.** Верхняя прямая подача. ОФП

**Тема 3.5.** Тактика игры в защите и нападении

**Тема 3.6.** Основы методики судейства

**Тема 3.7.** Контроль выполнения тестов по волейболу

#### **Раздел 4. Баскетбол**

**Тема 4.1.** Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП

**Тема 4.2.** Передачи мяча. ОФП

**Тема 4.3.** Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП

**Тема 4.4.** Техника штрафных бросков. ОФП

**Тема 4.5.** Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам

**Тема 4.6.** Практика судейства в баскетболе

#### **Раздел 5. Гимнастика**

**Тема 5.1.** Строевые приемы

**Тема 5.2.** Техника акробатических упражнений

**Тема 5.3.** Гиревой спорт(юноши)/ ППФП (девушки).

**Тема 5.4.** Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися

#### **Раздел 6. Бадминтон**

**Тема 6.1.** Игровая стойка, основные удары в бадминтоне

**Тема 6.2.** Поддачи

**Тема 6.3.** Нападающий удар

**Тема 6.4.** Судейство соревнований по бадминтону

#### **Раздел 7. Настольный теннис**

**Тема 7.1.** Настольный теннис

#### **Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**1. Цель дисциплины:** освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых

рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

#### **уметь:**

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

#### **знать:**

- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;

- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:** обязательной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

- теоретические занятия – 16 часов
- практические занятия – 18 часов
- промежуточная аттестация – 2 часа
- самостоятельная работа – 4 часа

**5. Семестр: 7,8 / 5,6**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Введение в курс финансовой грамотности**

**Раздел 1. Деньги и операции с ними**

**Тема 1.1.** Деньги и платежи

**Тема 1.2.** Покупки и цены

**Тема 1.3.** Безопасное использование денег

**Раздел 2. Планирование и управление личными финансами**

**Тема 2.1.** Личный и семейный бюджет, финансовое планирование

**Тема 2.2.** Личные сбережения

**Тема 2.3.** Кредиты и займы

**Тема 2.4.** Безопасное управление личными финансами

**Раздел 3. Риск и доходность**

**Тема 3.1.** Инвестирование

**Тема 3.2.** Страхование

**Тема 3.3.** Предпринимательство

**Раздел 4. Финансовая среда**

**Тема 4.1.** Финансовые взаимоотношения с государством

**Тема 4.2.** Защита прав граждан в финансовой сфере

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩЕГО**  
**УЧИТЕЛЯ РОССИИ»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся собственной гражданской идентичности и готовности к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности обучающихся в образовательных организациях в соответствии получаемой профессией

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять исторические, географические, обществоведческие знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства;
- действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность;
- владеть профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности обучающихся;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
- уметь составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности обучающихся с использованием различных технологий;
- владеть технологиями формирования гражданской идентичности на соответствующем уровне образования;
- проявлять свою гражданскую позицию в реальных ситуациях общественного выбора с опорой на российские и общечеловеческие

ценности;

– владеть технологиями самопрезентации гражданской идентичности с помощью различных цифровых средств;

**знать:**

– о воспитании общероссийской идентичности будущего учителя России, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

– сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности общества в целом;

– характерные признаки, составные части понятия «гражданская идентичность»;

– знать особенности истории, географии, политического устройства России для понимания уникальности ее исторического пути, системы традиционных ценностей;

– примеры проявления гражданской позиции, политического участия и участия в жизни гражданского общества.

– знать важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона, малой родины;

– основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

**иметь представления о (об):**

– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

– основах социальной динамики;

– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

– человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**  
обязательной учебной нагрузки обучающегося 56 часов:

в том числе:

- теоретические занятия – 10 часов
- практические занятия – 26 часов
- самостоятельная работа – 20 часов

**5. Семестры: 3,4 / 1,2**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Россия**

**Тема 1.1.** История России: тысячелетнее созидание страны

**Тема 1.2.** География России: освоение и развитие территорий нашей земли

**Тема 1.3.** Народ России

**Тема 1.4.** Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру

**Раздел 2. Гражданин**

**Тема 2.1.** Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы

**Тема 2.2.** Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны

**Тема 2.3.** Гражданин России: права и обязанности

**Тема 2.4.** Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право

**Раздел 3. Личность**

**Тема 3.1.** Роль и значение личности в российской истории и культуре

**Тема 3.2.** Личность и государство: гражданская позиция

**Тема 3.3.** Личность и общество: общественный и личный интересы

**Тема 3.4.** Личность и народ: национальная идентичность, культура межнационального общения

**Тема 3.5.** Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России

#### **Раздел 4. Гражданская идентичность будущего учителя России его воспитанников**

**Тема 4.1.** Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии

**Тема 4.2.** Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности

**Тема 4.3.** Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде

**Тема 4.4.** Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности

**Тема 4.5.** Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности

**Тема 4.6.** Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

**знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**  
 обязательной учебной нагрузки обучающегося 150 часов,  
 в том числе:

теоретические занятия – 58 часов  
 практические занятия – 72 часа  
 самостоятельная работа – 12 часов  
 промежуточная аттестация – 6 часов

**5. Семестр: 2,3,4 / 1,2**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Общие основы педагогики**

**Тема 1.1.** Педагогика как наука

**Тема 1.2.** Основные понятия педагогики

**Тема 1.3.** Педагог как субъект образовательного процесса

**Тема 1.4.** Ребенок как субъект образовательного процесса

**Тема 1.5.** Педагогическое исследование

**Тема 1.6.** Целостный педагогический процесс

**Тема 1.7.** Образовательная среда

**Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)**

**Тема 2.1.** Теоретические основы обучения

**Тема 2.2.** Содержание и организация обучения

**Раздел 3. Теория воспитания**

**Тема 3.1.** Теоретические основы воспитания

**Тема 3.2.** Содержание и организация воспитания

#### **Раздел 4. Управление образовательными системами**

**Тема 4.1** Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики

**Тема 4.2.** Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности;

**знать:**

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психику и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическую структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
- человека как индивида, субъект, личность, индивидуальность;
- структуру личности; формирование личности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 150 часов:

в том числе теоретические занятия – 58 часов

практические занятия – 72 часа

самостоятельная работа – 12 часов  
промежуточная аттестация – 6 часов

**5. Семестр: 2,3,4 / 1,2**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Введение в психологию**

**Тема 1.1.** Предмет и задачи психологии

**Тема 1.2.** Методы изучения психики

**Тема 1.3.** Сознание человека

**Тема 1.4.** Психика и ее развитие

**Тема 1.5.** Деятельность

**Раздел 2. Познавательные психические процессы**

**Тема 2.1.** Ощущения

**Тема 2.2.** Восприятие

**Тема 2.3.** Внимание

**Тема 2.4.** Память

**Тема 2.5.** Воображение

**Тема 2.6.** Мышление

**Тема 2.7.** Речь

**Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности**

**Тема 3.1.** Человек как субъект, личность и индивидуальность

**Тема 3.2.** Эмоционально-волевая сфера личности

**Тема 3.3.** Темперамент

**Тема 3.4.** Характер

**Тема 3.5.** Способности

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен.

### **Аннотация**

**к рабочей программе дисциплины**

**«ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
  - определять этапы решения задачи;
  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
  - составлять план действия;
  - определять необходимые ресурсы;
  - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;
  - реализовывать составленный план;
  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
  - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;
  - планировать процесс поиска;
  - структурировать получаемую информацию;
  - выделять наиболее значимое в перечне информации;
  - оценивать практическую значимость результатов поиска;
  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
  - использовать современное программное обеспечение;
  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
  - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
  - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
  - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- знать:**
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
  - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
  - методы работы в профессиональной и смежных сферах;
  - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 52 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 24 часов

практические занятия – 22 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 4 часа

#### **5. Семестр: 7,8 / 5,6**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики**

**Тема 1.1.** Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии

**Тема 1.2.** Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза

**Тема 1.3.** Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития

##### **Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

**Тема 2.1.** Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

**Тема 2.2.** Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗП).

**Тема 2.3.** Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)

**Тема 2.4.** Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)

**Тема 2.5.** Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

**Тема 2.6.** Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**знать:**

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:** обязательной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

теоретические занятия – 16 часа

практические занятия – 20 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 14 часов

**5. Семестр: 3 / 1**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация**

**Тема 1.1.** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

**Тема 1.2.** Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности

**Тема 1.3.** Профессиональная коммуникация и ее функции

**Раздел 2. Культура речи**

**Тема 2.1.** Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы

**Тема 2.2.** Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы

**Тема 2.3.** Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы

**Тема 2.4.** Орфографические и пунктуационные нормы русского языка

**Тема 2.5.** Подготовка публичного выступления

**Тема 2.6.** Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

#### **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять знания о гигиене в практической деятельности;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

#### **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- топографическое расположение органов и частей тела;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- методы возрастной анатомии и физиологии;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- типологические особенности ВНД детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиенические требования к образовательному процессу в ОО.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**  
обязательной учебной нагрузки обучающегося 132 часа,  
в том числе:

теоретические занятия – 68 часов  
практические занятия – 40 часов  
самостоятельная работа – 16 часов  
промежуточная аттестация – 6 часов

**5. Семестр: 3,4 / 1,2**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены.  
Организм как единое целое**

**Тема 1.1.** Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.  
Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни

**Тема 1.2.** Основные закономерности роста и развития организма человека

**Тема 1.3.** Методы возрастной анатомии и физиологии

**Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков**

**Тема 2.1.** Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности

**Тема 2.2.** Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы

**Тема 2.3.** Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов

**Тема 2.4.** Гигиена зрения и слуха

**Тема 2.5.** Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы

**Тема 2.6.** Профилактика нарушений опорно-двигательной системы

**Тема 2.7.** Внутренняя среда организма. Кровь

**Тема 2.8.** Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца

**Тема 2.9.** Иммуитет

**Тема 2.10.** Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы

**Тема 2.11.** Гигиена дыхания

**Тема 2.12.** Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы

**Тема 2.13.** Обмен веществ и энергии

**Тема 2.14.** Гигиена питания

**Тема 2.15.** Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки

**Тема 2.16.** Кожа. Гигиена кожи

**Тема 2.17.** Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы

**Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение**

**Тема 3.1.** Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы

**Тема 3.2.** Высшая нервная деятельность детей и подростков

**Тема 3.3.** Типологические особенности высшей нервной деятельности детей

**Тема 3.4.** Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы

**Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОО**

**Тема 4.1.** Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ИСССЗ:** дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен

**уметь:**

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;

- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования;
- разрабатывать педагогический проект;
- оформлять педагогический проект;

**знать:**

- логику исследования;
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;
- теоретические аспекты педагогического проектирования;
- структура педагогического проекта;
- технологию педагогического проектирования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: обязательной учебной нагрузки обучающегося 128 часа:**

в том числе:

- теоретические занятия – 28 часов
- практические занятия – 42 часов
- курсовое проектирование – 36 часа
- промежуточная аттестация – 2 часа
- самостоятельная работа – 20 часов

**5. Семестр: 4, 5 / 2, 3**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности**

**Тема 1.1.** Методологические и методические основы исследовательской деятельности

**Тема 1.2.** Технология исследовательской деятельности

**Тема 1.3.** Учебно-исследовательская деятельность студентов

**Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности**

**Тема 2.1.** Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов

**Тема 2.2.** Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе дисциплины**

### **«ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных

лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.

**знать:**

– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

– приемы структурирования информации;

– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

– современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

– возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

– возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 82 часа:

в том числе:

теоретические занятия – 12 часов

практические занятия – 64 часа

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 4 часа

#### **5. Семестр: 3,4 / 1,2**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ**

**Тема 1.1.** Понятие информации. Операционные системы

**Тема 1.2.** Прикладные программные средства

**Тема 1.3.** Облачные сервисы и мобильные технологии

##### **Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности**

**Тема 2.1.** Теоретические основы цифровизации образования

**Тема 2.2.** Сетевые технологии обработки информации и защита информации

**Тема 2.3.** Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- реализовывать составленный план;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;

**знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- пути достижения образовательных результатов;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**  
 обязательной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,  
 в том числе:

теоретические занятия – 16 часов  
 практические занятия – 18 часов  
 промежуточная аттестация – 2 часа  
 самостоятельная работа – 12 часа

**5. Семестр: 3 / 1**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Элементы логики**

**Тема 1.1.** Множества и операции над множествами

**Тема 1.2.** Математические понятия

**Тема 1.3.** Математические предложения

**Тема 1.4.** Математические доказательства

**Раздел 2. Математическая статистика**

**Тема 2.1.** Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации

**Тема 2.2.** Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять современные психолого-педагогические технологии;

**знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 58 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 18 часов

практические занятия – 28 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 10 часов

**5. Семестр: 5 / 3**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Возрастная психология**

**Тема 1.1.** Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности

**Тема 1.2.** Возрастные особенности психического развития человека

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**уметь:**

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность обучающихся;
- использовать основные методы педагогической психологии;
- владеть технологиями обучения и воспитания;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;
- управлять учебной деятельностью школьников на уроке;

**знать:**

- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;
- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки,

основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;

- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;

- значение обучения в развитии и созревании личности,

- обучаемость, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;

- концепции развивающего обучения;

- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;

- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;

- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;

- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;

- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;

- психологию личности учителя и обучаемого.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 70 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 24 часа

практические занятия – 24 часа

самостоятельная работа – 14 часов

промежуточная аттестация – 6 часов

#### **5. Семестр: 6 / 4**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии**

**Тема 1.1.** Педагогическая психология как отрасль психологии

**Тема 1.2.** Основы психологии развития личности в образовательной среде

## **Раздел 2. Психология учения**

**Тема 2.1.** История развития основных психологических теорий учения

**Тема 2.2.** Психологические теории учения второй половины XX века

**Тема 2.3.** Обучение и когнитивное развитие

**Тема 2.5.** Психология познавательной и учебной деятельности

**Тема 2.6.** Психологические основы разработки содержания образования

**Тема 2.7.** Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности

## **Раздел 3. Психология воспитания**

**Тема 3.1.** Воспитание и развитие

**Тема 3.1.** Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания

## **Раздел 4. Психология воспитания**

**Тема 4.1.** Педагогическая деятельность

**Тема 4.2.** Профессиональная подготовка и личностное развитие

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

**знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: обязательной учебной нагрузки обучающегося 46 часов:**

в том числе:

теоретические занятия – 16 часов

практические занятия – 18 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 10 часов

**5. Семестр: 7 / 5**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Основы психологии общения**

**Тема 1.1.** Введение в психологию общения

**Тема 1.2.** Коммуникативная сторона общения

**Тема 1.3.** Перцептивная сторона общения

**Тема 1.4.** Интерактивная сторона общения

**Раздел 2. Педагогическое общение**

**Тема 2.1.** Культура педагогического общения

**Тема 2.2.** Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

#### **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

#### **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 42 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 22 часа

практические занятия – 12 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 6 часов

### **5. Семестр: 8 / 6**

### **6. Основные разделы дисциплины:**

#### **Раздел 1. Образовательное право**

**Тема 1.1.** Образовательное право

**Тема 1.2.** Государственная политика в области образования

#### **Раздел 2. Педагогические правоотношения**

**Тема 2.1.** Участники образовательных правоотношений

## Тема 2.2. Правовая охрана детства

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения;

**знать:**

- педагогические теории К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;

- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- особенности приёмов педагогического воздействия;
- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;
- цели, задачи учебной работы и способы их реализации;
- виды технических средств обучения (ТСО);
- структурные элементы игры;
- пути к совершенствованию педагогического мастерства;
- условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;
- пути самосовершенствования, самореализация.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: обязательной учебной нагрузки обучающегося 58 часов:**

в том числе:

теоретические занятия – 22 часа

практические занятия – 24 часа

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 10 часов

**5. Семестр: 5,6 / 3,4**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства**

**Тема 1.1.** Педагогическое мастерство и его элементы

**Тема 1.2.** Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства

**Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе**

**Тема 2.1.** Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми

**Тема 2.2.** Конфликты и способы их разрешения

**Тема 2.3.** Организация групповой деятельности, ее основные функции

**Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства**

**Тема 3.1.** Игра – сфера жизни детей

**Тема 3.2.** Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей

**Тема 3.3.** Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализировать специальную литературу;

**знать:**

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата,

эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:** обязательной учебной нагрузки обучающегося 60 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 26 часов

практические занятия – 22 часа

самостоятельная работа – 4 часа

промежуточная аттестация – 6 часов

**5. Семестр: 7,8 / 5,6**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики**

**Тема 1.1.** Основные термины и понятия специальной педагогики

**Тема 1.2.** Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

**Тема 1.3.** Современная система специальных образовательных услуг

**Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

**Тема 2.1.** Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития

**Тема 2.2.** Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи

**Тема 2.3.** Специальное образование лиц с нарушением слуха

**Тема 2.4.** Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения

**Тема 2.5.** Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата

**Тема 2.6.** Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

**Тема 2.7.** Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен.

### **Аннотация**

**к рабочей программе профессионального модуля  
«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**1. Цель:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:** относится к профессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;

**уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;

- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;

**знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами,

необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:**

Всего часов **1094**

в том числе в форме практической подготовки **654**

Из них на освоение МДК **366**

практики, в том числе учебная **108**

производственная **180**

самостоятельная работа **82**

#### **5. Семестры: 3,4,5,6,7,8 / 1,2,3,4,5,6**

#### **6. Основные разделы профессионального модуля:**

##### **МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста

Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования

Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе

Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования

Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов

### **МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания**

Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе

Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе

Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка

Тема 2.4. Методика обучения грамоте

Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе

Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования

Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе

Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы

Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы

Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы

Тема 2.11. Обучение орфографии

Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения

Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением

Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)

Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке

### **МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс

Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению

Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения

### **МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах

Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы

Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики

Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации

Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами

Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач

Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин

Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики

Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий

Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей

Тема 4.11. Работа с информацией (данными)

### **МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания**

#### **Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»**

Тема 5.1.1. Земля – планета Солнечной системы

Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности

Тема 5.1.3. Литосфера

Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва

Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки

Тема 5.1.6. Атмосфера

Тема 5.1.7. Понятие о климате

Тема 5.1.8. Биосфера

Тема 5.1.9. Природные зоны России

Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов

Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы

Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды

Тема 5.1.13. Экологические системы

#### **Раздел 5.2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе**

Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания

### **МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания**

Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания

### **МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом**

Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии

Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги

Тема 7.3. Текстильные материалы

Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов

Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов

Тема 7.6. Работа с конструктором

Тема 7.7. Работа с информацией

### **МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания  
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов  
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе

**УП.01. Учебная практика**

УП.01 – Ознакомительная практика по анализу процесса обучения – 7 / 5 семестр – 3 недели

**ПП.01. Производственная практика**

ПП.01 – Педагогическая практика по реализации процесса обучения – 8 / 6 семестр – 5 недель

**7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:**

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах – дифференцированный зачет

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания – дифференцированный зачет

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению – дифференцированный зачет

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – дифференцированный зачет

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания – экзамен

МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания – дифференцированный зачет

МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом – дифференцированный зачет

МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом – дифференцированный зачет

**УП.01. Учебная практика – дифференцированный зачет**

**ПП.01. Производственная практика – дифференцированный зачет**

**8. Итоговая аттестация по ПМ.01 - квалификационный экзамен.**

**Аннотация**

**к рабочей программе профессионального модуля  
«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**1. Цель** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место профессионального модуля в структуре ПССЗ:** относится к профессиональному циклу.

### **3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа программ внеурочной деятельности;
- применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

#### **уметь:**

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста;

**знать:**

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.;
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;

- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

#### **4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:**

Всего часов **382**

в том числе в форме практической подготовки **282**

Из них на освоение МДК **66**

практики, в том числе учебная **72**

производственная **144**

самостоятельная работа **16**

#### **5. Семестры: 5,6 / 3,4**

#### **6. Основные разделы профессионального модуля:**

**МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности**

**Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов**

Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе

Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности

Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности

## **Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности**

Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности

Тема 2.2. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время

Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности

## **Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности**

Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества

Тема 3.2. Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности

Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

### **УП.02. Учебная практика**

УП.02 – Ознакомительная практика по анализу внеурочной деятельности – 5 / 3 семестр – 2 недели

### **ПП.02. Производственная практика**

ПП.02 – Педагогическая практика по внеурочной деятельности – 6 / 4 семестр – 4 недели

### **7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:**

МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности – дифференцированный зачет

УП 02. Учебная практика – дифференцированный зачет

ПП 02. Производственная практика – дифференцированный зачет

### **8. Итоговая аттестация по ПМ.02 - квалификационный экзамен.**

#### **Аннотация**

#### **к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

#### **1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО**

**2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:** относится к профессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирование сетевого воспитательного пространства;
- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

**уметь:**

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

**знать:**

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения.

#### **4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:**

Всего часов **390**

в том числе в форме практической подготовки **262**

из них на освоение МДК **82**

практики, в том числе учебная **72**

производственная **108**

самостоятельная работа **20**

#### **5. Семестры: 3,4,5 / 1,2,3**

#### **6. Основные разделы профессионального модуля:**

##### **МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов**

Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса

Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов

##### **МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя

Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы

Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

##### **УП.03. Учебная практика**

УП.03 – Ознакомительная практика по воспитательной деятельности – 4 / 2 семестр – 2 недели

##### **ПП.03. Производственная практика**

ПП.03 – Педагогическая практика по воспитательной деятельности – 5 / 3 семестр – 3 недели

#### **7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:**

МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов – дифференцированный зачет.

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя – дифференцированный зачет.

УП 03. Учебная практика - дифференцированный зачет.

ПП 03. Производственная практика – дифференцированный зачет.

## **8. Итоговая аттестация по ПМ.03 - квалификационный экзамен.**

### **Аннотация к рабочей программе профессионального модуля «ПМ 04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**1. Цель:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** относится к профессиональному циклу.

#### **3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

– проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

##### **уметь:**

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета;

– «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;

– формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

– проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;

- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки;

**знать:**

- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения иностранному языку.

**4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:**

Всего часов **180**

в том числе в форме практической подготовки **110**

Из них на освоение МДК **38**

практики, в том числе учебная **36**

производственная **36**

самостоятельная работа **10**

**5. Семестры: 6,7 / 4,5**

**6. Основные разделы профессионального модуля:**

**МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе**

**Тема 1.** Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками

**Тема 2.** ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку

**Тема 3.** Формирование языковых знаний и навыков

**Тема 4.** Формирование коммуникативных умений

**Тема 5.** Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов

**Тема 6.** Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность

**Тема 7.** Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль

**Тема 8.** Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку

#### **УП.04. Учебная практика**

УП.04 – Ознакомительная практика по преподаванию иностранного языка – 7 / 5 семестр – 1 неделя

#### **ПП.04. Производственная практика**

ПП.04 – Педагогическая практика – 7 / 5 семестр – 1 неделя

#### **7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:**

МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе – дифференцированный зачет.

УП 04. Учебная практика – дифференцированный зачет.

ПП 04. Производственная практика – дифференцированный зачет.

#### **8. Итоговая аттестация по ПМ.04 – квалификационный экзамен.**

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**1. Цель:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место профессионального модуля в структуре ПССЗ:** относится к профессиональному циклу.

#### **3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

– проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

##### **уметь:**

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

– формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя

при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

– проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;

– работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;

– организовывать работу учеников за компьютером;

**знать:**

– теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;

– систему обучения информатике в начальной школе;

– цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;

– концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;

– типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;

– современные технологии обучения информатике.

**4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:**

Всего часов **180**

в том числе в форме практической подготовки **110**

Из них на освоение МДК **38**

практики, в том числе учебная **36**

производственная **36**

самостоятельная работа **12**

**5. Семестры: 6,7 / 4,5**

**6. Основные разделы профессионального модуля:**

**МДК. 05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе**

**Тема 1.** Предмет методики преподавания информатики в начальной школе

**Тема 2.** Организация обучения информатике в начальной школе

**Тема 3.** Внеклассная работа по информатике

**Тема 4.** Методика изучения отдельных тем

**УП.05. Учебная практика**

УП.05 – Ознакомительная практика по преподаванию информатики – 7 / 5 семестр – 1 неделя

### **ПП.05. Производственная практика**

ПП.05 – Педагогическая практика – 7 / 5 семестр – 1 неделя

### **7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:**

МДК. 05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе – дифференцированный зачет.

УП. 05 Учебная практика – дифференцированный зачет.

ПП. 05 Производственная практика – дифференцированный зачет.

### **8. Итоговая аттестация по ПМ.05 – квалификационный экзамен.**

## **Аннотация**

### **к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.06 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**1. Цель:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место профессионального модуля в структуре ПССЗ:** относится к профессиональному циклу.

### **3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

#### **уметь:**

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников;

– формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей

младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

– проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;

– формирование технологического мышления младших школьников в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;

**знать:**

– теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

– систему обучения предметам художественно-эстетического цикла в начальной школе;

– цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

– концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;

– типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технологию их проведения в начальной школе;

– современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла.

**4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:**

Всего часов **180**

в том числе в форме практической подготовки **106**

Из них на освоение МДК **34**

практики, в том числе учебная **36**

производственная **36**

самостоятельная работа **14**

**5. Семестры: 5,6 / 3,4**

**6. Основные разделы профессионального модуля:**

**МДК. 06.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**

**Тема 1.** Изобразительная и декоративно-прикладная деятельность как фактор развития личности ребенка

**Тема 2.** Содержание занятий по изобразительному, трудовому и декоративно-прикладному искусству

**Тема 3.** Основные дидактические принципы методики обучения изобразительному, трудовому и декоративно-прикладному искусству

**Тема 4.** Традиции русской художественно-педагогической школы в методике обучения изобразительному искусству и художественному труду

**Тема 5.** Специфические формы методики проведения занятий по изобразительной и декоративно-прикладной деятельности в системе дополнительного образования

**Тема 6.** Профессиональные компетенции педагога в области ИЗО и ДНИ

**Тема 7.** Профессиональная ориентация детей в системе дополнительного образования

#### **УП.06. Учебная практика**

УП.06 – Ознакомительная практика по преподаванию дисциплин художественно-эстетического цикла – 5 / 3 семестр – 1 неделя

#### **ПП.06. Производственная практика**

ПП.06 – Педагогическая практика – 6 / 4 семестр – 1 неделя

#### **7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:**

МДК. 06.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе – дифференцированный зачет.

УП.06 Учебная практика – дифференцированный зачет.

ПП.06 Производственная практика – дифференцированный зачет.

#### **8. Итоговая аттестация по ПМ.06 – квалификационный экзамен.**

#### **4.4. Программы практик**

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модуля и вида практики</b>	<b>Место проведения практики</b>	<b>Форма отчетности</b>
<b>1</b>	<b>ПМ. 01</b> <b>Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</b>  УП.01 – Ознакомительная практика по анализу процесса обучения  ПП.01 – Педагогическая практика по реализации	ГБОУ ЛНР «ЛСШ № 28 имени О.П. Фисуненко», ГБОУ ЛНР «Луганская гимназия № 52», ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа №33 имени И.С. Малько», ГБОУ ЛНР «Луганская гимназия №60 имени 200-летия города Луганска», ГБОУ ЛНР «Луганская лингвистическая гимназия №36 имени маршала Г.К. Жукова», ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 49 имени Ю.А. Гагарина», ГБОУ ЛНР «ЛСШ № 25 имени М.С. Лиховида», ГБОУ	Отчет по практике, характеристика, дневник практики  Аттестационный лист, отчет по практике,

	процесса обучения	ЛНР «Луганская средняя школа № 67 имени В.Х. Тернового», ГБОУ ЛНР «ЛУВК «Интеллект», ГБОУ ЛНР «ЛСШ № 20 имени А.В. Демехина», ГБОУ ЛНР «Луганское учебно-воспитательное объединение "Академия детства"», ГБОУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс №51 имени 100-летия республики», ГБОУ ЛНР «Луганская специализированная школа №40 имени В.М. Комарова», ГБОУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс имени Е.Ф. Фролова», ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа №2», ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа №8 имени Н.Ф. Ватутина», ГБОУ ЛНР «Роскошнянский учебно-воспитательный комплекс», ГБОУ ЛНР «Беловская школа №2», ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа №23 имени А.Н. Зозули», ГБОУ ЛНР «Софиевская школа №31», ГБОУ ЛНР «ЛУВК имени Т.Г. Берегового», ГБОУ ЛНР «Луганская специализированная школа №21», ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа №13 имени Александра Молодчего», ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа №37 имени А.Н. Линева» ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа №27 имени княгини Ольги», ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа №48 имени А.Н. Канищева», ГБОУ ЛНР «Курячевская школа №3»	характеристика, дневник практики
2	<p><b>ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</b></p> <p>УП.02 – Ознакомительная практика по анализу внеурочной деятельности</p> <p>ПП.01 – Педагогическая практика по внеурочной деятельности</p>		<p>Отчет по практике, характеристика, дневник практики</p> <p>Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник практики</p>
3	<p><b>ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b></p> <p>УП.03 – Ознакомительная практика по воспитательной деятельности</p> <p>ПП.03 – Педагогическая практика по воспитательной деятельности</p>		<p>Отчет по практике, характеристика, дневник практики</p> <p>Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник практики</p>
4	<p><b>ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе</b></p> <p>УП.04 – Ознакомительная практика по преподаванию иностранного языка</p> <p>ПП.04 – Педагогическая практика</p>		<p>Отчет по практике, характеристика, дневник практики</p> <p>Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика,</p>

			дневник практики
<b>5</b>	<b>ПМ 05 Преподавание информатики в начальной школе</b>  УП.05 – Ознакомительная практика по преподаванию информатики  ПП.05 – Педагогическая практика		Отчет по практике, характеристика, дневник практики  Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник практики
<b>6</b>	<b>ПМ 06 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</b>  УП.06 – Ознакомительная практика по преподаванию художественно-эстетического цикла  ПП.06 – Педагогическая практика		Отчет по практике, характеристика, дневник практики  Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник практики
<b>7</b>	<b>ПДП – Преддипломная практика</b>		Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник практики

В ППСЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах программная документация по учебным и производственной практикам является составной частью рабочих программ профессиональных модулей.

Проведение практик организуется в соответствии с Положением о практической подготовке. Базами практик являются организации, предприятия и учреждения различных организационно-правовых форм,

практика осуществляется на основе договоров между организацией и колледжем.

## **5. Ресурсное обеспечение ППССЗ**

Ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации программ подготовки специалиста среднего звена, определяемых ФГОС СПО.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ**

При разработке ППССЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации данной ППССЗ. Методическим обеспечением сопровождается самостоятельная работа студентов.

Обеспечен доступ студентов к современным информационным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей программы подготовки специалиста среднего звена.

Студенты обеспечены основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ППССЗ в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с другими образовательными организациями (учреждениями) и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### **5.2. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ**

Реализация программы подготовки специалиста среднего звена по специальности обеспечена работниками образовательной организации, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### **5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППСЗ**

При разработке ППСЗ определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» имеются учебные аудитории и лаборатории, оснащенные современной компьютерной техникой, стендами, оборудованием. Это позволяет проводить теоретические и практические занятия по дисциплинам, формирующим соответствующие компетенции, практические навыки и умения.

Студентам и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам, к фондам электронной библиотеки.

## **6. Характеристика среды Колледжа, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

### **6.1. Рабочая программа воспитания**

6.1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

6.1.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 2.

## **6.2. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПССЗ**

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения студентами программ подготовки специалиста среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов и руководствуется локальными актами колледжа.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах созданы фонды оценочных средств. Предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; тематика индивидуальных проектов, рефератов и т.п.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ПССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Обязательное требование – соответствие тематики дипломного проекта (работы) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. ГИА организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Государственная итоговая аттестация призвана подтвердить освоение выпускником компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Дипломная работа по содержанию соответствует видам и задачам учителя начальных классов в его профессиональной деятельности.

Дипломная работа носит квалификационный и, одновременно, аттестационный характер, темы работ должны:

- отвечать требованиям актуальности;
- обеспечивать самостоятельность выполнения работы;

- предусматривать необходимость критической проработки специальной литературы;
- предоставлять выпускникам возможность и обеспечивать обязательность использования при подготовке работы знаний, приобретенных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;
- обеспечивать возможность анализа опытно-экспериментальной значимости проделанной работы.

Государственный экзамен в формате демонстрационного экзамена проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся колледжа – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Процедура демонстрационного экзамена обеспечивает качественную экспертную оценку, так как в предлагаемой модели применяется экспертное участие представителей работодателей для подтверждения искомой квалификации.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ.

Программа ГИА (Приложение 3).