

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Протокол  
от «31» января 2025 г.  
№ 8

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
от «13» февраля 2025 г.  
№ 111-ОД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**специальность**

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления  
изделий легкой промышленности (по видам)**

**квалификация**

**технолог-конструктор**

**Форма обучения**

**Очная**

**Срок освоения программы**

**на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев  
(год набора 2025)**

Луганск, 2025



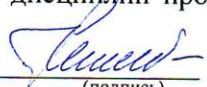
Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденным приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 № 443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)».

ОПОП СПО ППССЗ по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) разработана цикловой методической комиссией преподавателей и мастеров производственного обучения специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Разработчики ОПОП СПО ППССЗ:

1. Руководитель образовательной программы – Моклюк Марина Владимировна, председатель цикловой методической комиссии, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла

«21» 01 20 25 г.

  
(подпись)

2. Соболева Виктория Павловна, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла

«21» 01 20 25 г.

  
(подпись)

3. Усов Михаил Викторович, мастер производственного образования, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла

«21» 01 20 25 г.

  
(подпись)

4. Вечеркина Яна Николаевна, заведующий отделением, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла

«21» 01 20 25 г.

  
(подпись)

Рассмотрена на заседании Методического совета Многопрофильного педагогического колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Протокол от «10» 12 20 24 г. № 4

Председатель Методического совета

МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

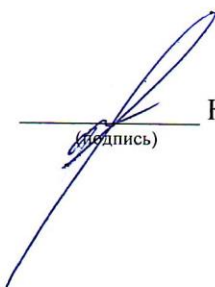
  
(подпись) М.И. Белоусова

Одобрена Педагогическим советом МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол от «21» 01 20 25 г. № 4

Председатель Педагогического совета

МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
(подпись) К.Н. Белоусов

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)
- 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ
- 1.3. Общая характеристика ППССЗ
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:
- 2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации

### **3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения ППССЗ**

- 3.1. Общие компетенции
- 3.2. Профессиональные компетенции

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ**

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (Аннотации)
- 4.4. Программы практик

### **5. Ресурсное обеспечение ППССЗ**

- 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ
- 5.2. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ
- 5.3. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППССЗ
- 5.4. Организация практической подготовки обучающихся

### **6. Характеристики среды, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

- 6.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы
- 6.2. Рабочая программа воспитания
- 6.3. Календарный план воспитательной работы

### **7. Обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ**

- 7.1. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.2. Проведение государственной итоговой аттестации

## **1. Общие положения**

### **1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) разработана Многопрофильным педагогическим колледжем федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Колледж) на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2022 № 433.

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 433 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»;

– Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями;

– Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763);

– Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 05.05.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);

– Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

– иных нормативно-правовых актов, в том числе локальных нормативных актов Университета и Колледжа.

### **1.3 Общая характеристика программы подготовки специалиста среднего звена**

Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СОО – среднее общее образование

СГЦ – социально-гуманитарный цикл;

ОПЦ – общепрофессиональный цикл

ПЦ – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

#### **1.3.1. Цель ППССЗ по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Целью разработки ППССЗ специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

### **1.3.2. Срок освоения ППССЗ по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалиста среднего звена при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ | Наименование квалификации | Срок получения СПО по ППССЗ при очной форме обучения |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|
| на базе основного общего образования                             | технолог-конструктор      | 2 года 10 месяцев                                    |

Объем образовательной программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: технолог-конструктор.

Форма обучения: очная.

### **1.3.3. Направленность ОП (по выбору): швейные изделия.**

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности:

Таблица 2

| Наименование направленности | Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью                                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Швейные изделия             | Художественное проектирование швейных изделий;<br>Конструирование и моделирование швейных изделий;<br>Разработка технологических процессов производства швейных изделий. |

### 1.3.4. Структура ППССЗ по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Таблица 3

| Код учебного цикла ОПОП                                                         | Учебные циклы и разделы                         | Всего максимальной |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|
| <b>ОП.00</b>                                                                    | <b>Общеобразовательная подготовка</b>           | <b>1476</b>        |
| <b>СОО.00</b>                                                                   | <b>Среднее общее образование</b>                | <b>960</b>         |
| <b>ПП.</b>                                                                      | <b>Профессиональная подготовка</b>              | <b>2952</b>        |
| <b>СГЦ.</b>                                                                     | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>              | <b>370</b>         |
|                                                                                 | <i>Базовая часть, час</i>                       | 350                |
|                                                                                 | <i>Вариативная часть, час</i>                   | 20                 |
| <b>ОПЦ.</b>                                                                     | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                | <b>344</b>         |
|                                                                                 | <i>Базовая часть, час</i>                       | 166                |
|                                                                                 | <i>Вариативная часть, час</i>                   | 178                |
| <b>ПЦ.</b>                                                                      | <b>Профессиональный цикл</b>                    | <b>2022</b>        |
|                                                                                 | <i>Базовая часть, час</i>                       | 1104               |
|                                                                                 | <i>Вариативная часть, час</i>                   | 918                |
| <b>ГИА</b>                                                                      | <b>Государственная итоговая аттестация</b>      | 216                |
| <b>Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ</b>                             |                                                 | <b>2952</b>        |
| <b>Всего часов обучения по образовательной программе</b>                        |                                                 | <b>4428</b>        |
| ПДП                                                                             | Производственная практика (преддипломная), нед. | 4                  |
| ГИА                                                                             | Государственная итоговая аттестация, нед.       | 6                  |
| <b>Общая трудоемкость программы подготовки специалиста среднего звена, нед.</b> |                                                 | <b>147</b>         |

### 1.3.5 Формирование вариативной части

Объем времени вариативной части в количестве 1116 часов использован на дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций и распределен следующим образом:

#### **СГЦ. Социально-гуманитарного цикла – 20 часов:**

СГЦ.01 История России – 4 часа

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности – 8 часов

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности – 8 часов

#### **ОПЦ. Общепрофессиональный цикл – 178 часов:**

ОПЦ.01 Материаловедение – 28 часов

ОПЦ.02 Спецрисунок и художественная графика – 42 часа

ОПЦ.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности – 16 часов

ОПЦ.04 Метрология, стандартизация и подтверждение качества – 50 часов

ОПЦ.05 История стилей в costume – 42 часа.

#### **ПЦ. Профессиональный цикл – 918 часов:**

ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий – 102 часов

ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий – 90 часа  
 ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий – 192 часа  
 ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям – 390 часов  
 ПДП.00 Преддипломная практика – 144 часа.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:  
 – об основном общем образовании.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

#### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

#### **2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

- художественное проектирование швейных изделий;
- конструирование и моделирование швейных изделий;
- разработка технологических процессов производства швейных изделий;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

#### **2.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации**

| Наименование видов деятельности в соответствии с направленностью (Швейные изделия) | Наименование профессиональных модулей                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                  | 2                                                                            |
| художественное проектирование швейных изделий                                      | Художественное проектирование швейных изделий                                |
| конструирование и моделирование швейных изделий                                    | Конструирование и моделирование швейных изделий                              |
| разработка технологических процессов производства швейных изделий                  | Разработка технологических процессов производства швейных изделий            |
| выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих   | Поэтапная обработка и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам |

### 3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ определяются способностью применять знания, умения в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 3.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                     | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
|                 |                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                                                   |
| ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.                                 |
|                 |                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                            | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                     | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом                                                  | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>                                                                                                                 |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | <p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>                                                                                                                                                          |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                     | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> |

|  |  |                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности                                         | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                    | Показатели освоения компетенции                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественное проектирование швейных изделий (по выбору) | ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка; | <b>Практический опыт:</b><br>преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей                                                                |
|                                                           |                                                                                                                                                                                   | <b>Умения:</b><br>выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией            |
|                                                           |                                                                                                                                                                                   | <b>Знания:</b><br>формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории  |
|                                                           | ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;                         | <b>Практический опыт:</b> поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий                                                                  |
|                                                           |                                                                                                                                                                                   | <b>Умения:</b><br>использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий |
|                                                           |                                                                                                                                                                                   | <b>Знания:</b><br>исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма          |
|                                                           | ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;                                                                                   | <b>Практический опыт:</b><br>разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру                           |
|                                                           |                                                                                                                                                                                   | <b>Умения:</b><br>сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур                                   |

|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                     | используемых материалов и фурнитуры                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b><br>теоретические основы композиционного построения костюма;<br>правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма                                                                                 |
|  | ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики; | <b>Практический опыт:</b><br>разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b><br>презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;<br>организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта |
|  |                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b><br>современные концепции модного дизайна;<br>компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций                                                                                  |
|  | ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;                                                                                                | <b>Практический опыт:</b><br>реализации творческих идей в макете                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b><br>выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b><br>приемы накладки швейных изделий; методы оценки качества готового макета                                                                                                                                        |
|  | ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.                                            | <b>Практический опыт:</b><br>выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b><br>определять композиционные и формообразующие особенности изделия                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b><br>методы оценки соответствия                                                                                                                                                                                     |

|                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                | формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии                                                                                                                  |
| Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору) | ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.         | <b>Практический опыт:</b> разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР) |
|                                                             |                                                                | <b>Умения:</b> Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды                                                  |
|                                                             |                                                                | <b>Знания:</b> принципы и методы построения чертежей базовых конструкций                                                                                                 |
|                                                             | ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе | <b>Практический опыт:</b> построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава;                                                     |
|                                                             |                                                                | <b>Умения:</b> использовать методы конструктивного моделирования                                                                                                         |
|                                                             |                                                                | <b>Знания:</b> приемы конструктивного моделирования                                                                                                                      |
|                                                             | ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию           | <b>Практический опыт:</b> создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам                                |
|                                                             |                                                                | <b>Умения:</b> разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять табель мер          |
|                                                             |                                                                | <b>Знания:</b> правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам;                  |
|                                                             | ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к           | <b>Практический опыт:</b> создания технического                                                                                                                          |

|                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | внедрению на проектируемое изделие                                                                                                                             | описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал                                                                                                                                                                      |
|                                                                               |                                                                                                                                                                | <b>Умения:</b><br>составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять табель мер                                                                                                                                                                     |
|                                                                               |                                                                                                                                                                | <b>Знания:</b><br>технологические припуски на обработку изделия; участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам                                                                                                                                        |
|                                                                               | ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.                                                                                   | <b>Практический опыт:</b><br>определения соответствия лекал изделия модели или эскизу<br><b>Умения:</b><br>определять методы формообразования изделия по модели или эскизу<br><b>Знания:</b><br>способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу                                               |
| Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору) | ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.                                                        | <b>Практический опыт:</b><br>поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий                                                                                                                                                                  |
|                                                                               |                                                                                                                                                                | <b>Умения:</b><br>обрабатывать различные виды одежды                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                               |                                                                                                                                                                | <b>Знания:</b><br>способы обработки различных видов одежды                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                               | ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией. | <b>Практический опыт:</b><br>составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие<br><b>Умения:</b><br>работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства |

|  |                                                                                    |                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                    | <b>Знания:</b><br>стадии проектирования технологических процессов                                          |
|  |                                                                                    | <b>Практический опыт:</b><br>выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах |
|  |                                                                                    | <b>Умения:</b><br>выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи                  |
|  |                                                                                    | <b>Знания:</b><br>оборудование швейного производства и принципы его работы                                 |
|  |                                                                                    | <b>Практический опыт:</b><br>выполнения раскладки на материале и раскрой                                   |
|  |                                                                                    | <b>Умения:</b><br>определять норму расхода материала                                                       |
|  | ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов. | <b>Знания:</b><br>принципы подготовительно-раскройного производства                                        |
|  |                                                                                    | <b>Практический опыт:</b><br>раскладки лекал                                                               |
|  |                                                                                    | <b>Умения:</b><br>выполнять экономичные раскладки лекал                                                    |

#### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

В соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) содержание и организация образовательного процесса при реализации ППССЗ регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### 4.1. Календарный учебный график (Приложение 1).

##### 4.2. Учебный план (Приложение 1).

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

В ППССЗ по специальности приведены аннотации всех рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

Рабочие программы учебных дисциплин включены в учебно-методический комплекс ППССЗ 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### **Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей**

##### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1. Цель дисциплины:** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания о нормах русского литературного языка (устных, письменных) в повседневной практике
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения
- осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме
- осуществлять различные виды анализа текстов, в том числе выявлять образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
- осуществлять речевой самоконтроль
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач

**знать:**

- специфику функционирования языка как системы; особенности функционирования русской фонетики, лексики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации

- нормы русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике
- этические нормы речевой культуры, коммуникативные качества культуры речи, базовые теоретические понятия общения, культуры речи, риторики
- функциональные разновидности (стили) речи, их жанры специфические черты
- приёмы и способы анализа текстов различного стиля и жанра.

**иметь представления:**

- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;
- о формах существования национального русского языка;
- о функциях русского языка в современном мире.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа

в том числе:

теоретические занятия – 38 часов

практические занятия – 28 часов

промежуточная аттестация – 6 часов

**5. Семестры: 1, 2**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.**

**Тема 1.1.** Основные функции языка в современном обществе.

**Тема 1.2.** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.

Этапы формирования русской лексики.

**Тема 1.3** Язык как система знаков.

**Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.**

**Тема 2.1.** Фонетика и орфоэпия.

**Тема 2.2.** Морфемика и словообразование.

**Тема 2.3.** Имя существительное как часть речи.

**Тема 2.4.** Имя прилагательное как часть речи.

**Тема 2.5.** Имя числительное как часть речи.

**Тема 2.6.** Местоимение как часть речи.

**Тема 2.7.** Глагол как часть речи.

**Тема 2.8.** Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

**Тема 2.9.** Наречие как часть речи. Служебные части речи.

**Раздел 3. Синтаксис и пунктуация**

**Тема 3.1.** Основные единицы синтаксиса.

**Тема 3.2** Второстепенные члены предложения.

### **Тема 3.3. Сложное предложение.**

## **Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Прикладной модуль.**

**Тема 4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

**Тема 4.2.** Коммуникативный аспект культуры речи.

**Тема 4.3.** Научный стиль.

**Тема 4.4.** Деловой стиль

## **7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ЛИТЕРАТУРА»**

**1. Цель дисциплины:** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмыслением функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

**знать:**

- о содержании, историко-культурном и нравственно-ценностном взаимодействии произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

**иметь представления:**

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

- об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе;

- об отечественных традициях и исторической преемственности поколений;

- о включении в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;

- о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 108 часов

в том числе:

теоретические занятия – 54 часа

практические занятия – 54 часа

промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 часа)

**5. Семестры: 1, 2**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Введение.**

**Литература и ее место в жизни человека**

**Раздел 1. Литература второй половины XIX века**

**Тема 1.1.** Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского.

**Тема 1.2.** Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»

**Тема 1.3.** Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»

**Тема 1.4.** Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета

**Тема 1.5.** Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»

**Тема 1.6.** Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»

**Тема 1.7.** Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»

**Тема 1.8.** Судьба и творчество Л. Н. Толстого.

«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»

**Тема 1.9.** Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова

**Тема 1.10.** Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»

## **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века**

**Тема 2.1.** Литературная критика второй половины XIX века.

Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева

## **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.**

**Тема 3.1.** Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна

**Тема 3.2.** Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева

**Тема 3.3.** Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»

**Тема 3.4.** Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики

## **Раздел 4. Литература XX века**

**Тема 4.1.** Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина

**Тема 4.2.** Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»

**Тема 4.3.** Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»

**Тема 4.4.** Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях

**Тема 4.5.** Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики

**Тема 4.6.** Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»

**Тема 4.7.** Идеино-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»

**Тема 4.8.** М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»

**Тема 4.9.** Особенности прозы М.А. Булгакова

**Тема 4.10.** Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова

**Тема 4.11.** Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта

**Тема 4.12.** Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне

**Тема 4.13.** Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»

**Тема 4.14.** Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне

**Тема 4.15.** Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»

**Тема 4.16.** Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.

**Тема 4.17.** А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына

**Тема 4.18.** Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина

**Тема 4.19.** Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина

**Тема 4.20.** Идеино-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова

**Тема 4.21.** Философские мотивы в лирике И. А. Бродского

## **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков.**

**Тема 5.1.** Проза второй половины XX – начала XXI века.

Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века

## **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.**

**Тема 6.1.** Поэзия второй половины XX – начала XXI века.

Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века

## **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.**

**Тема 7.1.** Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века.

## **Раздел 8. Литература народов России.**

**Тема 8.1** Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой.

## **Раздел 9. Зарубежная литература.**

**Тема 9.1** Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века

**Тема 9.2** Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«ИСТОРИЯ»**

**1. Цель дисциплины:** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу СОО.01

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять

общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, давать отпор фальсификациям российской истории

**знать:**

– ключевые события, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;

– выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;

– важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; вклад российской культуры в мировую культуру;

– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века.

**понимать:**

– значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, достижения страны и ее народа; историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - НЭП), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России).

**приобретать опыт:**

- осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

- взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**  
Обязательной учебной нагрузки обучающегося 136 часов

в том числе:

теоретические занятия – 90 часов

практические занятия – 46 часов

промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 часа)

## **5. Семестры: 1, 2**

## **6. Основные разделы дисциплины:**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.**

#### **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.

#### **Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.**

Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе

Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.

Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.

Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.

Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.

#### **Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.**

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны

Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны

### **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.**

#### **Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.**

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны

Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне

Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.

Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков

Тема 4.5. Гражданская война

Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах

Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны

#### **Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг**

Тема 5.1. СССР в 20-е гг.

Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг

#### **Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.**

Тема 6.1. Первый период войны

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны

Тема 6.3. Наука и культура в годы войны

Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

#### **Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР,**

## **США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны**

Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

## **Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки

Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

## **Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.**

Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.

Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.

## **Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.**

Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.**

### **Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.**

Тема 11.1. СССР в послевоенные годы

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.

Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.

### **Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг**

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 12.2. Россия в XXI в.

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**1. Цель дисциплины:** освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования обучающимися осваиваются:

**Личностные результаты:**

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна).
3. Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права, обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.
4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели, сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.
5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
6. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, осознанное отношение к профессиональной деятельности.
7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
2. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
3. Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
4. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
5. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем.
6. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
7. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации.

8. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

9. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.

### **Предметные результаты:**

1. Сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации.

2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей

Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.

3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.

4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.

5. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.

6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

7. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.

8. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе

правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.

12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 38 часов

практические занятия – 34 часа

промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 часа)

## **5. Семестры: 1, 2**

### **6. Основные разделы дисциплины:**

#### **Раздел 1. Человек в обществе**

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

#### **Раздел 2. Духовная культура**

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Тема 2.3. Религия

Тема 2.4. Искусство

#### **Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Тема 3.4. Предприятие в экономике

Тема 3.5. Экономика и государство

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

#### **Раздел 4. Социальная сфера**

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Тема 4.2. Семья в современном мире

Тема 4.3. Этнические общности и нации

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

#### **Раздел 5. Политическая сфера**

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

#### **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

## Тема 6.5. Отрасли процессуального права

### **7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.**

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»**

**1. Цель дисциплины:** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

- различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- географическую терминологию и систему базовых географических понятий;
- о социально-экономических и геоэкологических процессах и явлениях;
- о географических особенностях стран с разным уровнем социально-экономического развития;
- о глобальных проблемах человечества;
- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

**иметь представления:**

- о системе комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;
- о географических процессах и явлениях;
- об основных географических закономерностях

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа

в том числе:

теоретические занятия – 44 часа

практические занятия – 28 часов

промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 часа)

#### **5. Семестры: 1, 2**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. География как наука**

Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура

##### **Раздел 2. Природопользование и геоэкология**

Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты

Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы

Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды

### **Раздел 3. Современная политическая карта**

Тема 3.1. Политическая география и геополитика.

Классификация и типология стран мира

### **Раздел 4. Население мира**

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения

Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения

### **Раздел 5. Мировое хозяйство**

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.

Тема 5.2. Международная экономическая интеграция

Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира

### **Раздел 6. Регионы и страны мира**

Тема 6.1. Зарубежная Европа

Тема 6.2. Зарубежная Азия

Тема 6.3. Америка

Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания

Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира

### **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**

Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1. Цель дисциплины:** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения иностранного (английского) языка в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования являются:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- осознание важности изучения иностранного языка как средства общения между людьми;
- стремление продолжить изучение иностранного языка.
- формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного (английского) языка в ОУ СПО являются:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных и познавательных задач;
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск, анализ, обобщение и фиксация информации;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.

**Предметные результаты** изучения иностранного (английского) языка в ОУ СПО представляют собой совокупность коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных и компенсаторных знаний и умений.

### **1. Коммуникативные умения**

Говорение, диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Содержание учебного материала»;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### Говорение, монологическая речь

Обучающийся научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание общепрофессиональных текстов соответствующего профиля профессионального образования;
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, текстов общепрофессиональной направленности (в соответствии с профилем профессионального образования) используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, текстов общепрофессиональной направленности (в соответствии с профилем профессионального образования), и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Содержание учебного материала», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **2. Языковые навыки**

### Орфография

Обучающийся научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Содержание учебного материала».

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками.

### Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Содержание учебного материала».

Обучающийся получит возможность научиться:

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Содержание учебного материала»;
- распознавать в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/a few, little /a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);

– распознавать и использовать в речи конструкции с инфинитивом (Complex Object, Complex Subject);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present\Past\Future Simple, Present\ Past\Future Continuous, Present\Past Perfect;
  - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present\Past Simple, Present\Past Continuous, Present \Past Perfect;
  - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
  - употреблять в речи условные предложения реального и нереального типов (Conditional I, Conditional II).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
  - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
  - употреблять в речи все формы страдательного залога;
  - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
  - употреблять в речи структуру used to would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
  - употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so... as; either ... or; neither ... nor.

### **3. Социокультурные знания и умения**

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родной край и его культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родного края и страны/стран изучаемого языка.

### **4. Компенсаторные умения**

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа

в том числе:

теоретические занятия – 2 часа

практические занятия – 92 часа

промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 часа)

#### **5. Семестры: 1, 2**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей**

**Тема 1.1** Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

**Тема 1.2** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы

**Тема 1.3** Условия проживания в городской и сельской местности

**Тема 1.4** Покупки: одежда, обувь и продукты питания

**Тема 1.5** Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт

**Тема 1.6** Туризм. Виды отдыха

**Тема 1.7** Страна/страны изучаемого языка

**Тема 1.8** Россия

##### **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей**

**Тема 2.1** Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии

**Тема 2.2** Промышленные технологии

**Тема 2.3** Технический прогресс: перспективы и последствия

**Тема 2.4** Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

#### **7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.**

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«ИНФОРМАТИКА»**

**1. Цель дисциплины:** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;
- использовать методы и средства противодействия угрозам информационной безопасности, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;
- соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;
- реализовать этапы решения задач на компьютере;
- ..реализовывать типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов;
- производить вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности; сортировку элементов массива;
- владеть методами поиска информации в сети Интернет;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов;
- читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных;

- определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов;
- классифицировать основные задачи анализа данных;
- пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
- использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием;
- выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;
- осуществлять анализ предложенной программы, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы;
- разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных;
- определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
- создавать веб-страницы.

**знать:**

- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;
- основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;
- тенденции развития компьютерных технологий;
- представление заданного натурального числа в различных системах счисления;

- последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- функциональные возможности инструментальных средств среды разработки;
- основные сведения о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними.

**иметь представления:**

- о угрозах информационной безопасности;
- о правовых основах использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- о возможностях цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;
- об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;
- о компьютерных сетях и их роли в современном мире; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;
- об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;
- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне);
- о базовых типах данных и структурах данных.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 108 часов

в том числе:

теоретические занятия – 28 часов

практические занятия – 80 часов

промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 часа)

**5. Семестры: 1, 2**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.**

**Тема 1.1.** Информация и информационные процессы

**Тема 1.2.** Подходы к измерению информации

**Тема 1.3** Компьютер и цифровое представление информации.

**Тема 1.4** Кодирование информации. Системы счисления.

**Тема 1.5** Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.

**Тема 1.6** Компьютерные сети: локальные сети и сеть Интернет.

**Тема 1.7** Службы интернета.

**Тема 1.8** Сетевое хранение данных.

**Тема 1.9** Информационная безопасность.

## **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.**

**Тема 2.1** Обработка информации в текстовых процессорах.

**Тема 2.2** Технологии создания структурированных текстовых документов.

**Тема 2.3** Компьютерная графика и мультимедиа.

**Тема 2.4** Технологии обработки графических объектов.

**Тема 2.5** Представление профессиональной информации в виде презентаций.

**Тема 2.6** Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.

**Тема 2.7** Гипертекстовое представление информации.

## **Раздел 3. Информационное моделирование.**

**Тема 3.1** Модели и моделирование. Этапы моделирования.

**Тема 3.2** Списки, графы, деревья.

**Тема 3.3** Математические модели в профессиональной области.

**Тема 3.4** Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.

**Тема 3.5** Анализ алгоритмов в профессиональной области.

**Тема 3.6** Базы данных как модель предметной области.

**Тема 3.7** Технологии обработки информации в электронных таблицах.

**Тема 3.8** Формулы и функции в электронных таблицах.

**Тема 3.9** Визуализация данных в электронных таблицах.

**Тема 3.10** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**1. Цель дисциплины:** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа

в том числе:

теоретические занятия – не предусмотрены

практические занятия – 72 часа

промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет (2 часа)

### **5. Семестры: 1, 2**

### **6. Основные разделы дисциплины:**

#### **Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека**

**Тема 1.1.** Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни

**Тема 1.2.** Профессионально-прикладная физическая подготовка

#### **Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**

**Тема 2.1.** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой

**Тема 2.2.**

Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК « ГТО »

**Тема 2.3.** Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности

**Тема 2.4.** Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач

**Тема 2.5.** Профессионально-прикладная физическая подготовка

**Тема 2.6.** Основная гимнастика

**Тема 2.7.** Спортивная гимнастика

**Тема 2.8.** Акробатика

**Тема 2.9 (1)** Аэробная гимнастика

**Тема 2.9 (2).** Атлетическая гимнастика

**Тема 2.10.** Атлетические единоборства

**Тема 2.11.** Футбол

**Тема 2.12.** Баскетбол

**Тема 2.13.** Волейбол

**Тема 2.14.** Лыжная подготовка

**Тема 2.15.** Лёгкая атлетика

**Тема 2.16** Плавание

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла. Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

**знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- история создания Вооруженных сил РФ;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- общие понятия и основные ритуалы в Вооруженных силах Российской Федерации;
- основные виды и особенности военно-профессиональной деятельности;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- порядок подготовки и поступления граждан в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов  
в том числе:

теоретические занятия – 22 часов

практические занятия – 46 часов

промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 часа)

**5. Семестры: 1, 2**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства**

**Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность

**Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций

## **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**

**Тема 2.1.** Современные представления о культуре безопасности

## **Раздел 3. Безопасность в быту**

**Тема 3.1.** Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах

**Тема 3.2.** Пожарная безопасность в быту

**Тема 3.3.** Безопасное поведение в местах общего пользования

## **Раздел 4. Безопасность на транспорте**

**Тема 4.1.** Безопасность дорожного движения

**Тема 4.2.** Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

## **Раздел 5. Безопасность в общественных местах**

**Тема 5.1.** Опасности социально-психологического характера

**Тема 5.2.** Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций

## **Раздел 6. Безопасность в природной среде**

**Тема 6.1.** Основные правила безопасного поведения в природной среде

**Тема 6.2.** Природные чрезвычайные ситуации

## **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи**

**Тема 7.1.** Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания

**Тема 7.2.** Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики

**Тема 7.3.** Психическое здоровье и психологическое благополучие

## **Раздел 8. Безопасность в социуме**

**Тема 8.1.** Конфликты и способы их разрешения

**Тема 8.2.** Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

**Тема 8.3.** Психологические механизмы воздействия на большие группы людей

## **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве**

**Тема 9.1.** Безопасность в цифровой среде

**Тема 9.2.** Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде

**Тема 9.3.** Достоверность информации в цифровой среде

## **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму**

**Тема 10.1.** Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества

**Тема 10.2.** Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта

**Тема 10.3** Противодействие экстремизму и терроризму

## **Раздел 11. Основы военной подготовки**

**Тема 11.1.** Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны

**Тема 11.2.** Виды, назначение и характеристики современного оружия

**Тема 11.3** Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты

**Тема 11.4.** Беспилотные системы и радиосвязь

### **Прикладной модуль:**

Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ФИЗИКА»**

**1. Цель дисциплины:** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
- выдвигать гипотезы и строить модели;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

**знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**иметь представления:**

- о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 108 часов

в том числе:

теоретические занятия – 86 часов

практические занятия – 8 часов

лабораторные занятия– 14 часов  
промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 часа)

**5. Семестры: 1, 2**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Механика**

**Тема 1.1** Основы кинематики.

**Тема 1.2** Основы динамики.

**Тема 1.3** Законы сохранения механики.

**Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика**

**Тема 2.1** Основы молекулярно-кинетической теории.

**Тема 2.2** Основы термодинамики.

**Тема 2.3** Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.

**Раздел 3. Электродинамика**

**Тема 3.1** Электрическое поле.

**Тема 3.2** Законы постоянного тока.

**Тема 3.3** Электрический ток в различных средах.

**Тема 3.4** Магнитное поле.

**Тема 3.5** Электромагнитная индукция

**Раздел 4. Колебания и волны**

**Тема 4.1** Механические колебания и волны.

**Тема 4.2** Электромагнитные колебания и волны.

**Раздел 5. Оптика**

**Тема 5.1** Природа света.

**Тема 5.2** Волновые свойства света.

**Тема 5.3** Специальная теория относительности

**Раздел 6. Квантовая физика**

**Тема 6.1** Квантовая оптика.

**Тема 6.2** Физика атома и атомного ядра.

**Раздел 7. Строение Вселенной**

**Тема 7.1** Строение Солнечной системы

**Тема 7.2** Эволюция Вселенной

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация –  
дифференцированный зачет.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«БИОЛОГИЯ»**

**1. Цель дисциплины:** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять живые объекты в природе;
- проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- проводить простейшие биологические экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- использовать информацию биологического характера из различных источников;
- прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью;
- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научнопопулярные материалы);
- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

**знать:**

- место и роль биологии в системе научного знания;
- многообразие и особенности живых систем разного уровня организации;
- закономерности протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде;

- целостность научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа

в том числе:

теоретические занятия – 48 часов

практические занятия – 20 часов

лабораторные занятия – 4 часа

промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 часа)

#### **5. Семестры: 1, 2**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого**

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни

Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности

Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

##### **Раздел 2. Строение и функции организма**

Тема 2.1. Строение организма

Тема 2.2. Формы размножения организмов

Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека

Тема 2.4. Закономерности наследования

Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков

Тема 2.6. Закономерности изменчивости

##### **Раздел 3. Теория эволюции**

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле

Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез

##### **Раздел 4. Экология**

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

##### **Раздел 5. Биология в жизни**

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого

Тема 5.2. Биотехнологии и технические системы

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«МАТЕМАТИКА»**

**1. Цель дисциплины:** содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятия: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки;
- понятия: множество, подмножество, операции над множествами;
- понятия: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости;
- понятия: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона;
- натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение
- понятия: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
- понятия: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;
- понятия: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;
- понятия: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;

- понятия: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия;
- понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл;
- понятия: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);
- понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных;
- понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями;
- понятия: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса;
- понятия: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;
- свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;
- умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;
- значимость математики в изучении природных и общественных процессов и явлений.

#### **уметь:**

- использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
- формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры,

- использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
- задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
- применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
- решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
- использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;
- проводить исследование функции;
- использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
- задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;
- вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;
- находить асимптоты графика функции;
- использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;
- производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;
- исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;
- находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение использовать при решении задач изученные факты и

теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

- применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;
- строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств;
- находить отношение объемов подобных фигур;
- распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;
- использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;
- моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;
- выбирать подходящий метод для решения задачи;
- распознавать проявление законов математики в искусстве, приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 340 часов

в том числе:

теоретические занятия – 222 часа

практические занятия – 110 часов

консультация к экзамену – 2 часа

промежуточная аттестация – 6 часов (экзамен)

#### **5. Семестры: 1, 2, 3**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы**

**Тема 1.1.** Цель и задачи математики при освоении специальности

**Тема 1.2.** Числа и вычисления. Выражения и преобразования

**Тема 1.3.** Геометрия на плоскости

**Тема 1.4** Процентные вычисления

**Тема 1.5.** Уравнения и неравенства

**Тема 1.6.** Системы уравнений и неравенств

**Тема 1.7.** Входной контроль

## **Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве**

**Тема 2.1.** Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей

**Тема 2.2.** Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей

**Тема 2.3.** Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей

**Тема 2.4.** Теорема о трех перпендикулярах

**Тема 2.5.** Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые

**Тема 2.6.** Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве

## **Раздел 3. Степени и корни. Степенная функция**

**Тема 3.1.** Степенная функция, ее свойства

**Тема 3.2.** Преобразование выражений с корнями  $n$ -ой степени

**Тема 3.3.** Свойства степени с рациональным и действительным показателями

**Тема 3.4.** Решение иррациональных уравнений и неравенств

**Тема 3.5.** Степени и корни. Степенная функция

## **Раздел 4. Показательная функция**

**Тема 4.1.** Показательная функция, ее свойства

**Тема 4.2.** Решение показательных уравнений и неравенств

**Тема 4.3.** Системы показательных уравнений

**Тема 4.4.** Решение задач. Показательная функция

## **Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция**

**Тема 5.1.** Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$

**Тема 5.2.** Свойства логарифмов. Операция логарифмирования

**Тема 5.3.** Логарифмическая функция, ее свойства

**Тема 5.4.** Решение логарифмических уравнений и неравенств

**Тема 5.5.** Системы логарифмических уравнений

**Тема 5.6.** Логарифмы в природе и технике

**Тема 5.7.** Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция

## **Раздел 6. Координаты и векторы**

**Тема 6.1.** Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка

**Тема 6.2.** Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов

**Тема 6.3.** Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости

**Тема 6.4.** Решение задач. Координаты и векторы

## **Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции**

**Тема 7.1.** Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла

**Тема 7.2.** Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения

**Тема 7.3.** Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла

**Тема 7.4.** Функции, их свойства. Способы задания функций

**Тема 7.5.** Тригонометрические функции, их свойства и графики

**Тема 7.6.** Преобразование графиков тригонометрических функций

**Тема 7.7.** Описание производственных процессов с помощью графиков функций

**Тема 7.8.** Обратные тригонометрические функции

**Тема 7.9.** Тригонометрические уравнения и неравенства

**Тема 7.10.** Системы тригонометрических уравнений

**Тема 7.11.** Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции

## **Раздел 8. Комплексные числа**

**Тема 8.1.** Комплексные числа

**Тема 8.2.** Применение комплексных чисел

## **Раздел 9. Производная функции, ее применение**

**Тема 9.1.** Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования

**Тема 9.2.** Производные суммы, разности произведения, частного

**Тема 9.3.** Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции

**Тема 9.4.** Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов

**Тема 9.5.** Геометрический и физический смысл производной

**Тема 9.6.** Физический смысл производной в профессиональных задачах

**Тема 9.7.** Монотонность функции. Точки экстремума

**Тема 9.8.** Исследование функций и построение графиков

**Тема 9.9.** Наибольшее и наименьшее значения функции

**Тема 9.10.** Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах

**Тема 9.11.** Решение задач. Производная функции, ее применение

## **Раздел 10. Многогранники и тела вращения**

**Тема 10.1.** Вершины, ребра, грани многогранника

**Тема 10.2.** Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы

**Тема 10.3.** Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда

- Тема 10.4.** Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида.  
Усеченная пирамида
- Тема 10.5.** Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды
- Тема 10.6.** Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде
- Тема 10.7.** Примеры симметрий в профессии
- Тема 10.8.** Правильные многогранники, их свойства
- Тема 10.9.** Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра
- Тема 10.10.** Конус, его составляющие. Сечение конуса
- Тема 10.11.** Усеченный конус. Сечение усеченного конуса
- Тема 10.12.** Шар и сфера, их сечения
- Тема 10.13.** Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел
- Тема 10.14.** Объемы и площади поверхностей тел
- Тема 10.15.** Комбинации многогранников и тел вращения
- Тема 10.16.** Геометрические комбинации на практике
- Тема 10.17.** Решение задач. Многогранники и тела вращения

## **Раздел 11. Первообразная функции, ее применение**

- Тема 11.1.** Первообразная функции. Правила нахождения первообразных
- Тема 11.2.** Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница
- Тема 11.3.** Неопределенный и определенный интегралы
- Тема 11.4.** Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции
- Тема 11.5.** Определенный интеграл в жизни
- Тема 11.6.** Решение задач. Первообразная функции, ее применение

## **Раздел 12. Множества. Элементы теории графов**

- Тема 12.1.** Множества
- Тема 12.2.** Операции с множествами
- Тема 12.3.** Графы
- Тема 12.4.** Решение задач. Множества, Графы и их применение

## **Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

- Тема 13.1.** Основные понятия комбинаторики
- Тема 13.2.** Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей
- Тема 13.3.** Вероятность в профессиональных задачах
- Тема 13.4.** Дискретная случайная величина, закон ее распределения
- Тема 13.5.** Задачи математической статистики
- Тема 13.6.** Составление таблиц и диаграмм на практике
- Тема 13.7.** Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

## **Раздел 14. Уравнения и неравенства**

- Тема 14.1.** Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения

**Тема 14.2.** Графический метод решения уравнений, неравенств

**Тема 14.3.** Уравнения и неравенства с модулем

**Тема 14.4.** Уравнения и неравенства с параметрами

**Тема 14.5.** Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений

**Тема 14.6.** Решение задач. Уравнения и неравенства

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«ХИМИЯ»**

**1. Цель дисциплины:** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов,

количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

- анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

- составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;

- ориентироваться в различных источниках информации, анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

- решать экспериментальные задачи по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

- учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, осознавать опасность воздействия на живые организмы.

**знать:**

- основополагающие понятия, теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической

диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

- основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).

**иметь представления:**

- о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- о закономерностях протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

- о значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер;

- о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 144 часа

в том числе:

теоретические занятия – 72 часа

практические занятия – 64 часа

консультация к экзамену – 2 часа

промежуточная аттестация – 6 часов (экзамен)

**5. Семестры: 1, 2, 3**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Основы строения вещества.**

**Тема 1.1.** Строение атомов химических элементов и природа химической связи.

**Тема 1.2.** Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.

## **Раздел 2. Химические реакции.**

**Тема 2.1** Типы химических реакций.

**Тема 2.2** Электролитическая диссоциация и ионный обмен.

## **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.**

**Тема 3.1.** Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.

**Тема 3.2.** Физико-химические свойства неорганических веществ.

**Тема 3.3** Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве.

## **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.**

**Тема 4.1.** Классификация, номенклатура и строение органических веществ.

**Тема 4.2.** Свойства органических соединений.

**Тема 4.3** Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности.

## **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.**

**Тема 5.1** Кинетические закономерности протекания химических реакций

**Тема 5.2.** Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций.

## **Раздел 6. Дисперсные системы**

**Тема 6.1.** Дисперсные системы и факторы их устойчивости.

**Тема 6.2.** Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации.

## **Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ**

**Тема 7.1.** Обнаружение неорганических катионов и анионов.

**Тема 7.2.** Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций.

## **Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека.**

**Тема 8.1.** Химия в быту и производственной деятельности человека.

## **Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов техносферы.**

**Тема 9.1.** Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях

**Тема 9.2.** Химический анализ технической воды

**Тема 9.3.** Химический анализ воздуха

**Тема 9.4.** Химический анализ проб материалов строительно- реставрационной деятельности и дизайна

**Тема 9.5.** Исследование объектов техносферы.

## **7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.**

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу СГЦ.01

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;
- определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;
- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.

**знать:**

- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;
  - основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;
  - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;
  - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;
  - назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
  - особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;
- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов:

в том числе теоретические занятия – 36 часов

самостоятельная работа – 2 часа

промежуточная аттестация – зачет с оценкой (2 часа)

**5. Семестр: 3**

## **6. Основные разделы дисциплины:**

### **Раздел 1. Россия – моя история**

### **Раздел 2. Россия на рубеже XX- XXI веков**

**Тема 2.1.** Государственное устройство и общество СССР в 80-е гг. XX в.

**Тема 2.2.** Перестройка. Реформа советской политической системы. Распад СССР

**Тема 2.3.** Внешняя политика государства в 1985-1991 гг.

**Тема 2.4.** Социально-экономическое развитие России в 90-е гг. «Прыжок в капитализм» Приватизация.

**Тема 2.5.** Россия в 1992-1999 гг. Становление нового политического режима.

**Тема 2.6.** Социально-экономическое развитие России в нач. XXI в.

**Тема 2.7.** Политическая жизнь России в начале XXI в.

### **Раздел 3. Россия в глобальных процессах начала XXI в.**

**Тема 3.1.** Новый внешнеполитический курс России в нач. XXI в. Структура внешней политики России.

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- правила чтения текстов (особенности произношения) профессиональной направленности

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**  
обязательной учебной нагрузки обучающегося 114 часов:  
в том числе:

теоретические занятия – 2 часа

практические занятия – 112 часов

промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 часа)

**5. Семестр: 3, 4, 5, 6.**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. История развития дизайна и графического искусства**

**Тема 1.1.** История развития графического искусства

**Тема 1.2.** История развития дизайна

**Тема 1.3.** Профессия дизайнер

**Тема 1.4.** Основные направления в искусстве и дизайне

**Тема 1.5.** Современные дизайнеры

**Раздел 2. Современные вопросы профессиональной деятельности**

**Тема 2.1** Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер

**Тема 2.2.** Цифровая печать

**Тема 2.3.** Основные виды печатной продукции

**Тема 2.4.** Оформление книг. Профессия иллюстратор

**Тема 2.5.** Форма, размер, пространство в графическом дизайн

**Тема 2.6.** Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение

**Тема 2.7.** Реклама

**Тема 2.8.** Дизайн упаковочной продукции

**Тема 2.9.** Программное обеспечение профессиональной деятельности

**Тема 2.10.** Экология. Эко-дизайн.

**Тема 2.11.** Эргономика

**Тема 2.12.** Дизайн продукции и услуг.

**Тема 2.13.** Портфолио современного дизайнера

**Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения**

**Тема 3.1.** Собеседование

**Тема 3.2.** Деловая переписка

**Тема 3.3.** Маркетинг дизайнерских услуг

**Тема 3.4.** Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов

### Тема 3.5. Структура предприятия

#### Раздел 4. Общеразговорная лексика

Тема 4.1. Знаменитые художники России и зарубежных стран

Тема 4.2. Культура и традиции страны изучаемого языка

Тема 4.3. История страны изучаемого языка

Тема 4.4. Мировые шедевры культуры и искусства

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу профессиональной подготовки.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**  
обязательной учебной нагрузки обучающегося 76 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 26 часов

практические занятия – 48 часов

самостоятельная работа – 2 часа

промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 часа)

**5. Семестр: 4, 5**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях**

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них

Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения

Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

**Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки**

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)

Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи

Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний

Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**1. Цель дисциплины:** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Учебная дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
- в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства;
- средства профилактики перенапряжения

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 106 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 2 часа

практические занятия – 104 часа

промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет (2 часа)

**5. Семестры: 3, 4, 5, 6**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Знания о физической культуре.**

**Тема 1.1.** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Физическая культура в современном обществе.

**Тема 1.2.** Физическое развитие человека

**Тема 1.3.** Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств

**Тема 1.4.** Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели

**Тема 1.5.** Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

**Тема 1.5.** Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

**Тема 1.6.** Спортивная подготовка

**Тема 1.7.** Здоровье и здоровый образ жизни, основы здорового образа жизни

**Тема 1.8.** Профессионально-прикладная физическая подготовка

## **Раздел 2. Легкая атлетика**

**Тема 2.1.** Беговые упражнения

**Тема 2.2.** Прыжковые упражнения

**Тема 2.3.** Метание малого мяча и гранаты

## **Раздел 3. Спортивные игры.**

**Тема 3.1.** Волейбол

**Тема 3.2.** Баскетбол

## **Раздел 4. Упражнения общеразвивающей направленности**

**Тема 4.1.** Развитие гибкости

**Тема 4.2.** Развитие координации движений

**Тема 4.3.** Развитие силы

## **Раздел 5. Лыжная подготовка**

**Тема 5.2.** Подъемы и спуски, повороты, торможения

## **Раздел 6. Гимнастика**

**Тема 6.1.** Строевые, общеразвивающие и вольные упражнения

**Тема 6.2.** Прикладные упражнения

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация — зачет, дифференцированный зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО.

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок);

**знать:**

- правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок).

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 18 часов

практические занятия – 16 часов

самостоятельная работа – 2 часа

промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 часа)

**5. Семестр: 5**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Личное финансовое планирование**

**Тема 1.1.** Семейный бюджет. Контроль семейных расходов

**Раздел 2. Финансовая система РФ**

**Тема 2.1.** Банковская система РФ

**Тема 2.2.** Фондовый и валютный рынки

**Тема 2.3.** Страхование как способ сокращения финансовых потерь

**Тема 2.4.** Налоги: их виды и роль

**Тема 2.5.** Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости

**Тема 2.6.** Финансовые риски и способы защиты от них

**Раздел 3. Бизнес, тенденции его развития и риски**

**Тема 3.1.** Финансовые механизмы работы фирмы

**Тема 3.2.** Бизнес-планирование

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен уметь:

- распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- определять пороки материалов;
- подбирать материалы для изготовления высококачественных изделий;
- сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре.

знать:

- способы производства различных материалов;
- особенности строения, свойства, классификацию и область применения различных материалов;
- ассортимент основных и вспомогательных материалов;
- требования, предъявляемые к материалам;
- показатели качества материалов

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 76 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 36 часов

практические занятия – 30 часа

самостоятельная работа – 10 часов

промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 часа)

**5. Семестр: 2, 3.**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов**

**Тема 1.1** Общие сведения о волокнах и нитях. Натуральные волокна.

**Тема 1.2** Химические волокна и нити для производства материалов

**Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов**

**Тема 2.1** Прядомые и непрядомые нити

**Тема 2.2** Производство тканей

**Тема 2.3** Строение тканей. Виды ткацких переплетений

**Тема 2.3** Свойства тканей

**Раздел 3 Классификация и ассортимент материалов для одежды**

**Тема 3.1.** Ассортимент тканей

**Тема 3.2.** Ассортимент трикотажных и нетканых полотен

**Тема 3.3** Ассортимент натуральных и искусственных кож и меха

**Тема 3.4** Ассортимент прикладных материалов

**Тема 3.5** Материалы для скрепления деталей одежды и одёжная фурнитура

**Тема 3.6** Отделочные материалы

**Тема 3.7** Конфекционирование материалов для изготовления изделия

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА»**

**1. Цель дисциплины:** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов;
- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;
- выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости;
- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией;
- сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;
- применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры;
- презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;
- организовывать композиции на плоскости.

**знать:**

- принципы перспективного построения геометрических форм;
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека;
- формообразующие свойства тканей;
- правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма

**иметь представления:**

- о видах эскизов и особенностях их применения;
- об использовании стилизации в различных видах эскизов;
- о разных видах презентации творческих работ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 96 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 26 часов

практические занятия – 58 часов

самостоятельная работа – 12 часов

промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 часа)

**5. Семестры: 3, 4**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Основы линейно-конструктивного рисунка**

**Тема 1.1.** Основы изобразительной грамоты.

**Тема 1.2.** Графические приемы и средства для выполнения эскизов.

**Тема 1.3.** Графические приемы изображения с использованием фактуры и орнамента.

**Тема 1.4.** Технический рисунок деталей изделий.

**Тема 1.5.** Изображение человека. Фигура.

**Раздел 2. Основы цветной графики.**

**Тема 2.1.** Цветная графика в эскизе.

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен уметь:

- использовать векторные программы для рисования предметов одежды;
- пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах, используемых для фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики;
- создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции;
- создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики;
- профессионально разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических описаний к изготовлению моделей.

**знать:**

- знать какие дополнительные иллюстративные изображения используются для презентации продукта;
- знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики;
- знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе;
- источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле;
- приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения, соответствующую нормативную
- документацию.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 80 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 30 часа

практические занятия – 46 часов

самостоятельная работа – 4 часов

промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 часа)

**5. Семестр: 4**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Информационные технологии в производственной деятельности человека**

**Тема 1.1 Компьютерные системы и оргтехника. Виды технических средств и их назначение.**

**Тема 1.2** Программное обеспечение. Классификация ПО по его назначению. Межсетевые объединения и Internet.

## **Раздел 2. Программное обеспечение общего назначения**

**Тема 2.1.** Система подготовки документов с использованием текстовых редакторов.

**Тема 2.2.** Мультимедийные технологии обработки информации.

## **Раздел 3. ПО в профессиональной деятельности конструктора одежды**

**Тема 3.1.** Создание автоматизированного рабочего места конструктора.

**Тема 3.2.** Интерфейсные Элементы и работа с изображениями в программе СТАПРИМ

**Тема 3.3.** Построение трехмерной формы стана одежды

**Тема 3.4.** Построение трехмерной формы втачного рукава

**Тема 3.5.** Разработка конструкции воротника и борта.

**Тема 3.6** Моделирование и графика и использованием программ 2D моделирования

**Тема 3.7.** Обзор и анализ зарубежных и российских САПР одежды.

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «МЕТРОЛОГИЯ СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу общепрофессиональному циклу.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ

**знать:**

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системы единиц СИ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 50 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 34 часов

практические занятия – 10 часов

самостоятельная работа – 6 часов

промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 часа)

**5. Семестр: 3, 4**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Основы метрологии**

**Тема 1.1.** Основные понятия и задачи метрологии

**Тема 1.2** Объекты измерений. Виды и методы измерений

**Тема 1.3** Средства измерений и их метрологические характеристики

**Тема 1.4** Основы обеспечения единства измерений

**Тема 1.5** Метрологическое обеспечение производства, испытаний и контроля качества продукции

**Раздел 2. Основы стандартизации**

**Тема 2.1** Роль стандартизации в обеспечении качества продукции в отрасли

**Тема 2.2** Международная стандартизация

**Тема 2.3** Государственная служба стандартизации

**Тема 2.4** Стандартизация промышленной продукции

**Тема 2.5** Стандартизация в системе технического

**Раздел 3. Основы управления качеством продукции**

**Тема 3.1** Основные понятия качества продукции и оценка качества продукции

**Тема 3.2** Контроль качества швейных изделий

**Тема 3.3** Основные понятия в области оценки соответствия и сертификации

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ»**

**1. Цель дисциплины:** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в исторических эпохах и стилях;
- проводить анализ исторических объектов;
- планировать процесс реализации замысла, решать в образах творческие задачи;
- самостоятельно добывать, расширять и углублять знания, совершенствовать практические умения и навыки.

**знать:**

- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;
- основные положения, понятия и термины, используемые в дисциплине;
- особенности создания форм костюма разных времен;
- современное состояние моды в различных областях швейного производства.

**иметь представления:**

- о возникновении исторических форм в одежде;
- о влиянии идеалов красоты человека на процесс стилеобразования;
- о роли личности в истории моды.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 42 часа

в том числе:

теоретические занятия – 20 часов

практические занятия – 14 часа

самостоятельная работа – 8 часов

промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 часа)

**5. Семестры: 5**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Художественно – исторические стили в одежде.**

**Тема 1.1.** Костюм в Древнем мире.

**Тема 1.2.** Костюм в эпоху Средневековья.

**Тема 1.3** Европейский костюм Нового времени.

**Тема 1.4** Новые формы в костюме XIX и XX века

## **Раздел 2. Особенности национального костюма.**

**Тема 2.1** Русский национальный костюм.

**Тема 2.2** Народный костюм нашего края.

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт

### **Аннотация к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

**1. Цель** Освоение требований ФГОС СПО в части освоения вида деятельности **Художественное проектирование швейных изделий.**

**2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** относится к профессиональному циклу.

#### **3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей;
- поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий;
- разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру;
- разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна;
- реализации творческих идей в макете;

выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия;

##### **уметь:**

- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией;
- использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий;
- сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;
- применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры;

- презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;
- организовывать композиции на плоскости;
- владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта;
- выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии; определять композиционные и формообразующие особенности изделия;

**знать:**

- формообразующие свойства тканей;
- конструктивные особенности швейных изделий;
- характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории;
- исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма;
- направления моды и развитие стилей современного костюма;
- теоретические основы композиционного построения костюма;
- правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма;
- современные концепции модного дизайна;
- компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций;
- приемы накладки швейных изделий;
- методы оценки качества готового макета;

методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии.

**4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:**

Всего часов **334**

в том числе в форме практической подготовки **226**

Из них на освоение МДК **214**

практики, в том числе учебная **72**

производственная **36**

**5. Семестры: 3, 4.**

**6. Основные разделы профессионального модуля:**

**МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий**

Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов

Тема 1.1. Основы композиции

Тема 1.2. Костюм в сфере производства

Тема 1.3. Основные элементы дизайна в проектировании костюма

Тема 1.4. Основные принципы композиции костюма

Раздел 2. Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов с применением различных источников

Тема 2.1. Творческий подход и новаторское мышление как основа актуального дизайна

Тема 2.2. Изображение деталей в эскизах и технических рисунках

Тема 2.3. Проектирование костюма в различных системах

### **МДК.01.02. Макетирование швейных изделий**

Раздел 1. Моделирование швейных изделий методом накладки

Тема 1.1. Макетирование швейных изделий

### **УП. 01.01 Практика по художественному проектированию швейных изделий**

Модельная накладка плечевого изделия в соответствии с фотографией – 3 семестр – 1 неделя

### **ПП. 01.01. Художественно-проектная практика**

1. Авторский надзор за реализацией творческого замысла
2. Разработка коллекции на основе модели-прототипа/аналога
3. Разработка коллекции моделей в цвете
4. Технический рисунок моделей коллекции (не менее 3)
5. Макетирование модели из разработанного ряда, коллекции – 4 семестр – 1 неделя.

### **7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:**

**МДК 01.01** Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности младшего школьника – дифференцированный зачет

**МДК 01.02** Организация внеурочной деятельности в области технического творчества – дифференцированный зачет

**УП. 01.01 Практика по художественному проектированию швейных изделий** – дифференцированный зачет

**ПП. 01.01. Художественно-проектная практика** – дифференцированный зачет

### **8. Итоговая аттестация по ПМ.01 - экзамен по профессиональному модулю.**

#### **Аннотация**

#### **к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

**1. Цель** Освоение требований ФГОС СПО в части освоения вида деятельности Конструирование швейных изделий.

**2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** относится к профессиональному циклу.

### **3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);
- построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава;
- создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам;
- создания технического описания модели изделия для производства;
- соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал; определения соответствия лекал изделия модели или эскизу

#### **уметь:**

- использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды;
- использовать методы конструктивного моделирования;
- разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов);
- осуществлять проверку сопряжений срезов;
- осуществлять проверку качества изготовленных лекал;
- оформлять табель мер;
- выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия;
- определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу

#### **знать:**

- принципы и методы построения чертежей базовых конструкций;
- различные методики конструирования;
- технологические прибавки на толщину пакета;
- приемы конструктивного моделирования в преобразовании формы, силуэта, объема швейного изделия;
- классические и модные силуэтные формы, покрои рукава швейного изделия;
- правила и способы оформления лекал и их маркировки;
- участки расположения контрольных знаков (надсечек) на лекалах;
- методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам;
- величины припусков на швы и обработку;
- положение основных конструктивных линий;
- структуру технической документации на изделие для производства;

- параметры изготовления образца модели изделия и методы проверки положения основных конструктивных балансовых элементов.

#### **4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:**

Всего часов 564

в том числе в форме практической подготовки 378

Из них на освоение МДК 372

практики, в том числе учебная 108

производственная 72

#### **5. Семестры: 4, 5, 6.**

#### **6. Основные разделы профессионального модуля:**

##### **МДК 02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий**

##### **Раздел 1. Разработка базовых конструктивных основ швейных изделий различных видов**

Тема 1.1. Исходные данные для проектирования швейных изделий

Тема 1.2. Проектирование конструкций поясных изделий женской одежды

Тема 1.3. Особенности конструирования мужской поясной одежды

Тема 1.4. Особенности конструирования детской поясной одежды

Тема 1.5. Разработка лекал (шаблонов) деталей швейных изделий

##### **Раздел 2. Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покроев**

Тема 2.1. Проектирование конструкций плечевых изделий женской одежды

Тема 2.2. Конструирование изделий с рукавами покроя реглан

Тема 2.3. Конструирование изделий с рукавами рубашечного покроя

Тема 2.4. Конструирование изделий с цельнокроеными рукавами

Тема 2.5. Особенности конструирования мужской плечевой одежды

Тема 2.6. Особенности конструирования детской плечевой одежды

Тема 2.7. Конструктивное моделирование швейных изделий

Тема 2.8. Разработка лекал (шаблонов) деталей плечевых изделий

Тема 2.9. Авторский надзор за соответствием конструкторских решений в опытном образце

##### **Раздел 3. Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство**

Тема 3.1. Градация лекал (шаблонов) деталей швейных изделий

Тема 3.2. Составление табеля мер

Тема 3.3. Разработка технической документации на изделие для производства

## **МДК 02.02. Использование САПР при конструировании и моделировании швейных изделий**

Раздел 1. Проектирование конструкций одежды с использованием САПР

Тема 1.1. Проектирование конструкций швейных изделий с применением САПР

### **УП.02.01 Практика по конструированию и моделированию швейных изделий**

УП.02.01 – проектирование и разработка конструкции изделия, грация деталей изделия на различные размеры и роста – 4 семестр, 1 неделя.

УП.02.01 – изготовление комплекта лекал, изготовление макета изделия, проверка параметров готового изделия по табелю мер – 5 семестр, 2 недели.

### **ПП.02.01 Конструкторская практика**

ПП.02.01 Работа на различных участках швейного производства – 6 семестр, 2 недели.

## **7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:**

**МДК 02.01** Теоретические основы конструирования швейных изделий – дифференцированный зачет

**МДК 02.02** Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий – дифференцированный зачет

**УП.02.01 Практика по конструированию и моделированию швейных изделий** – дифференцированный зачет

**ПП.02.01 Конструкторская практика** – дифференцированный зачет

## **8. Итоговая аттестация по ПМ.02 - экзамен по профессиональному модулю.**

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

**1. Цель:** Освоение требований ФГОС СПО в части освоения вида деятельности: разработка технологических процессов производства швейных изделий.

**2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** Относится к профессиональному циклу.

### **3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий;
- составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие;
- выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах;
- выполнение раскладки на материале и раскрой

**уметь:**

- обрабатывать различные виды одежды;
- работать с нормативно-технической документацией;
- рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства;
- выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи;
- определять норму расхода материала

**знать:**

- способы обработки различных видов одежды;
- стадии проектирования технологических процессов;
- оборудование швейного производства и принципы его работы;
- принципы подготовительно-раскройного производства

**4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:**

Всего часов 590

в том числе в форме практической подготовки 364

Из них на освоение МДК 398

практики, в том числе учебная 108

производственная 72

**5. Семестры: 3, 4, 5, 6.**

**6. Основные разделы профессионального модуля:**

**МДК 03.01. Технология и проектирование процессов швейного производства**

**Раздел 1. Основы технологии швейного производства**

Тема 1.1. Общие сведения об одежде

Тема 1.2. Ниточные способы соединения деталей одежды

Тема 1.3. Клеевые, сварные и комбинированные способы соединения деталей одежды

Тема 1.4. Влажно-тепловая обработка швейных изделий

## **Раздел 2. Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента**

Тема 2.1. Технология изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента

Тема 2.2. Технология изготовления поясной одежды

Тема 2.3 Технология изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента

Раздел 3. Проектирование технологических потоков швейных цехов

Тема 3.1. Подготовительно-раскройный процесс

Тема 3.2. Основные процессы швейного производства

### **УП.03.01 Разработка технологических процессов производства швейных изделий**

УП 03.01 – пошив изделий различного ассортимента – 5 семестр – 3 недели.

### **ПП.03.01 Технологическая практика**

ПП 03.01 – технология и проектирование процессов швейного производства – 6 семестр – 2 недели.

**7. Дополнительная информация** - промежуточная аттестация:

**МДК 03.01.** Технология и проектирование процессов швейного производства – дифференцированный зачет

**УП.03.01 Разработка технологических процессов производства швейных изделий** - дифференцированный зачет

**ПП.03.01 Технологическая практика** – дифференцированный зачет

**8. Итоговая аттестация по ПМ.03** - экзамен по профессиональному модулю

### **Аннотация к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ»**

**1. Цель** Освоение требований ФГОС СПО в части освоения вида деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

**2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** относится к профессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- изготовления швейных изделий;
- работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- определения свойств применяемых материалов;
- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- поиска информации нормативных документов.

**уметь:**

- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- читать технический рисунок;
- выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструкционно-технологическими картами;
- пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);

**знать:**

- форму деталей кроя;
- названия деталей кроя;
- определение долевой и уточной нити;
- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
- физико-механические и гигиенические свойства тканей;
- современные материалы и фурнитуру;

- заправку универсального и специального швейного оборудования;
  - причины возникновения неполадок и их устранение;
  - регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
  - оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
  - современное (новейшее) оборудование;
  - технологический процесс изготовления изделий;
  - виды технологической обработки изделий одежды;
  - ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
  - современные технологии обработки швейных изделий;
  - технические требования к выполнению операций ВТО;
  - технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
  - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.

#### **4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:**

Всего часов **390**

в том числе в форме практической подготовки **290**

Из них на освоение МДК **162**

практики, в том числе учебная **144**

производственная **72**

#### **5. Семестры: 2, 3, 4, 5.**

#### **6. Основные разделы профессионального модуля:**

##### **МДК.04.01 Выполнение работ по профессии Портной**

Раздел 1. Основы технологии изготовления одежды

Тема 1.1. Ручные работы

Тема 1.2. Машинные работы

Тема 1.3. Влажно-тепловые работы. Клеевые материалы и методы обработки деталей одежды

Раздел 2. Выполнение отдельных узлов и деталей

Тема 2.1 Общие сведения о легкой одежде

Тема 2.2. Технология обработки кокеток и соединение их с изделием

Тема 2.3 Технология обработки карманов

Тема 2.4 Виды петель и застежек и способы их обработки

Тема 2.5 Виды воротников и способы их обработки

Тема 2.6 Обработка рукавов, соединение их с изделием

Тема 2.7 Технология обработки низа различных изделий. Окончательная отделка изделия

Раздел 3. Основы технологии изготовления одежды

Тема 3.1 Технология изготовления поясных изделий

Тема 3.2 Технология изготовления женского платья и блузки

Тема 3.3 Технология изготовления мужской сорочки

Тема 3.4 Технология изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента

Тема 3.5 Технология изготовления швейных изделий из различных материалов

Тема 3.6. Контроль качества одежды

#### **УП.04.01 Освоение профессии «Портной»**

УП.04.01 Выполнение отдельных узлов, деталей и изделий – 3 семестр – 2 недели, 4 семестр – 2 недели

**ПП.04.01 Технологическая практика** – 5 семестр – 2 недели

### **7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:**

**МДК.04.01** Выполнение работ по профессии Портной – дифференцированный зачет

**УП.04.01 Освоение профессии «Портной»** - дифференцированный зачет

**ПП.04.01 Технологическая практика** – дифференцированный зачет

### **8. Итоговая аттестация по ПМ.04 - квалификационный экзамен**

#### **4.4. Программы практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в рамках профессиональных модулей, в мастерских Колледжа, которые располагают оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Производственная практика направлена на освоение обучающимися профессиональных компетенций и соответствующего вида профессиональной деятельности, проводится в рамках профессионального модуля.

Производственная практика реализуется концентрированно в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Содержание учебной и производственной практик определяется, исходя из требований к результатам обучения по каждому из профессиональных модулей ФГОС СПО, и раскрывается в рабочих программах практик.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами по практике.

При реализации ППССЗ специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) предусматривает следующие виды практик:

| Наименование модуля и вида практики                                        | Место проведения практики                                                                                                                                                                                                          | Форма отчетности да практики                        |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>ПМ.01</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |
| УП. 01.01 Практика по художественному проектированию швейных изделий       | Мастерские<br>МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»                                                                                                                                                                                                  | Отчет, дневник, аттестационный лист, характеристика |
| ПП. 01.01. Художественно-проектная практика                                | ИП Шостак Елена Сергеевна,<br>ИП Бондаренко Елена Николаевна,<br>ИП Ивашко Наталья Александровна,<br>ГБУК ЛНР «Луганский академический музыкально-драматический театр имени М. Голубовича»,<br>ИП Севостьянова София Александровна | Отчет, дневник, аттестационный лист, характеристика |
| <b>ПМ.02</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |
| УП.02.01 Практика по конструированию и моделированию швейных изделий       | Мастерские<br>МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»                                                                                                                                                                                                  | Отчет, дневник, аттестационный лист, характеристика |
| ПП.02.01 Конструкторская практика                                          | ИП Шостак Елена Сергеевна,<br>ИП Бондаренко Елена Николаевна,<br>ИП Ивашко Наталья Александровна,<br>ГБУК ЛНР «Луганский академический музыкально-драматический театр имени М. Голубовича»,<br>ИП Севостьянова София Александровна | Отчет, дневник, аттестационный лист, характеристика |
| <b>ПМ.03</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |
| УП.03.01 Разработка технологических процессов производства швейных изделий | Мастерские<br>МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»                                                                                                                                                                                                  | Отчет, дневник, аттестационный лист, характеристика |
| ПП.03.01 Технологическая практика                                          | ИП Шостак Елена Сергеевна,<br>ИП Бондаренко Елена Николаевна,<br>ИП Ивашко Наталья Александровна,<br>ГБУК ЛНР «Луганский академический музыкально-драматический театр имени М. Голубовича»,<br>ИП Севостьянова София               | Отчет, дневник, аттестационный лист, характеристика |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                         | Александровна                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |
| <b>ПМ.04</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |
| УП.04.01 Освоение профессии «Портной»   | Мастерские<br>МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»                                                                                                                                                                                                               | Отчет, дневник,<br>аттестационный<br>лист,<br>характеристика |
| ПП.04.01<br>Технологическая<br>практика | ИП Шостак Елена Сергеевна,<br>ИП Бондаренко Елена Николаевна,<br>ИП Ивашко Наталья Александровна,<br>ГБУК ЛНР «Луганский<br>академический музыкально-<br>драматический театр имени<br>М. Голубовича»,<br>ИП Севостьянова София<br>Александровна | Отчет, дневник,<br>аттестационный<br>лист,<br>характеристика |
| ПДП.00 Преддипломная<br>практика        | ИП Шостак Елена Сергеевна,<br>ИП Бондаренко Елена Николаевна,<br>ИП Ивашко Наталья Александровна,<br>ГБУК ЛНР «Луганский<br>академический музыкально-<br>драматический театр имени<br>М. Голубовича»,<br>ИП Севостьянова София<br>Александровна | Отчет, дневник,<br>аттестационный<br>лист,<br>характеристика |

В ППССЗ по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) программная документация по учебным и производственным практикам является составной частью рабочих программ профессиональных модулей. Базы проведения практик согласуются с работодателями.

## **5. Ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации программ подготовки специалиста среднего звена, определяемых ФГОС СПО, с учетом рекомендаций ПОП.

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

При разработке ППССЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации данной ППССЗ. Методическим обеспечением сопровождается самостоятельная работа студентов.

Обеспечен доступ каждого студента к современным информационным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню

дисциплин, профессиональных модулей программы подготовки специалиста среднего звена. Для студентов старших курсов обеспечена возможность оперативного получения и обмена информацией с профильными предприятиями и организациями.

Каждый студент обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ППССЗ в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует минимальным нормативам обеспеченности учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, утвержденным ФГОС СПО.

Каждый студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

## **5.2. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ**

Реализация ППССЗ СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) обеспечена педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее гуманитарному профилю преподаваемых дисциплин и постоянно занимающихся научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Работодатели активно привлекаются к учебному процессу через такие формы, как участие в работе ГЭК в качестве ее членов и председателей, оценка деятельности студентов в ходе преддипломной и учебной практик, участие в Днях науки, в экспертных группах в профессиональных олимпиадах и конкурсах.

Преподаватели, отвечающие за освоение студентами профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5.3. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППССЗ**

Для реализации ППССЗ по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) Колледж располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом.

Подготовка специалистов осуществляется в мастерских и лабораториях Колледжа.

В Колледже имеются учебные аудитории, оснащенные современной компьютерной техникой, стендами, оборудованием, спортивный комплекс. Это позволяет проводить лабораторные и практические занятия по дисциплинам, формирующим компетенции, практические навыки и умения.

Лабораторные и практические занятия по дисциплинам, связанным с изучением современных информационных технологий и применением вычислительной техники, проводятся в компьютерных классах.

Студентам и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам, к фондам электронной библиотеки локальной сети.

#### **Кабинеты:**

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- материаловедения;
- спецрисунка и художественной графики;
- художественного проектирования швейных изделий;
- конструирования и моделирования швейных изделий;
- разработки технологических процессов производства швейных изделий;
- компьютерной графики.

#### **Лаборатории:**

- компьютерной графики;
- автоматизированного проектирования швейных изделий.

#### **Мастерские:**

- Швейные (по направлению Швейные изделия).

#### **Спортивный комплекс**

- Спортивный зал
- Спортивные площадки

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

**Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.**

Образовательная организация, для реализации программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для

реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

### **Оснащение кабинетов**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела;

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Кабинет «Материаловедения»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях (микроскоп; весы с разновесами; спиртовка, стенды с образцами волокон и материалов).

Кабинет «Спецрисунка и художественной графики»: рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные мольбертами; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, наглядный материал.

Кабинет «Художественного проектирования швейных изделий»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, манекены портновские. Рабочее место преподавателя с ПК, доска для мела; технические средства, наглядные пособия: образцы, плакаты, электронные образовательные ресурсы, проектор, экран, колонки, комплекты инструментов, приспособлений.

Кабинет «Конструирования и моделирования швейных изделий»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, манекен портновский, измерительные инструменты для снятия мерок.

Кабинет «Разработки технологических процессов производства швейных изделий»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Кабинет «Компьютерной графики», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением; рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, белая доска.

### **Оснащение лабораторий**

Лаборатория «Компьютерной графики»: рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением; рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; комплектом учебно-методической документации, включающим учебно-методические

указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ; доска для мела.

Лаборатория «Автоматизированного проектирования швейных изделий»: рабочими местами по количеству обучающихся, оснащенные персональными компьютерами с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; рабочим местом преподавателя, оснащенный персональным компьютером с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и мультимедийным оборудованием; доска; многофункциональным устройством; программным обеспечением: операционной системой Windows; пакетами лицензионных программ для автоматизированного проектирования изделий.

### **Оснащение мастерских**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа с наличием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Мастерская «Швейная» (по направлению Швейные изделия):

промышленные швейные машины общего назначения, промышленные краеобметочные машины, пресс для дублирования ткани, петельный полуавтомат, стулья с регулировкой высоты, раскройные столы, утюжилы, доски, утюги с парогенератором, колодки портновские, манекены портновские.

### **Оснащение баз практик**

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего направления образовательной программы профиля, обеспечивающую деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6. Обеспечение развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

### **6.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы**

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к

российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

## **6.2. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 2.

## **6.3 Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 2.

# **7. Обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ**

## **7.1. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) созданы фонды оценочных средств. Предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п. ФОС – см. Приложения

## **7.2. Проведение государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование,

моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломный проект. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта определяется с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена «технолог-конструктор».

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Оценочные средства для проведения ГИА включают задания для демонстрационного экзамена, темы дипломных проектов, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Программа ГИА – см. Приложение 3.