

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель предприятия

Трощ А.Н.р. №11/49 илии М.А.Таракан
Е.А.Курова
_____ 20__ г.
М.П.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора

МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ
_____ К.Н. Белоусов
_____ 20__ г.
М.П.

Программа подготовки специалистов среднего звена

специальность

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

квалификация

учитель труда (технологии) в основной школе

Форма обучения

Очная

Срок освоения программы

на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев

Луганск, 2025

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), требований ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 10.01.2025 № 5 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) разработана цикловой методической комиссией преподавателей специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Разработчики ОПОП СПО ППССЗ:

1. Руководитель образовательной программы – Панарина Ирина Владимировна, председатель цикловой методической комиссии, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла
«18» марта 2025 г. 
(подпись)

2. Белоусова Мрина Ивановна, заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель общепрофессиональных дисциплин
«18» марта 2025 г. 
(подпись)

3. Чакова Юлия Николаевна, методист, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла
«18» марта 2025 г. 
(подпись)

4. Буркивченко Ирина Геннадьевна, заведующий отделением, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла
«18» марта 2025 г. 
(подпись)

Рассмотрена на заседании Методического совета Многопрофильного педагогического колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Протокол от «18» марта 2025 г. № 7

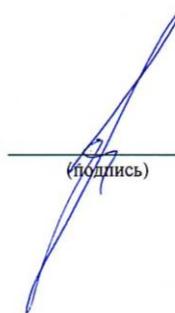
Председатель Методического совета
МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись) М.И. Белоусова

Одобрена Педагогическим советом МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол от «25» марта 2025 г. № 6

Председатель Педагогического совета
МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись) К.Н. Белоусов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)
- 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ
- 1.3. Общая характеристика ППССЗ
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ППССЗ

- 3.1. Общие компетенции выпускника
- 3.2. Профессиональные компетенции выпускника

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ.

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Рабочий учебный план
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (Аннотации)
- 4.4. Программы практик

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6. Характеристики среды, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

- 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)

Программа подготовки специалиста среднего звена (далее – ППССЗ), реализуемая в Многопрофильном педагогическом колледже федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»), по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) – это система документов, разработанная и утвержденная образовательным учреждением с учетом потребностей регионального рынка на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом рекомендаций примерной образовательной программы.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию ППССЗ по специальности.

Определение потребности в образовательной программе, её целей и задач осуществляется в колледже путем взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями.

Работодатели участвуют в разработке ППССЗ: рабочего учебного плана, рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, рабочих программ практик, программ итоговых аттестаций и программы государственной итоговой аттестации. Дисциплины вариативной части профессионального цикла формируют у обучающихся компетенции, направленные на удовлетворение потребностей регионального рынка труда. Данные компетенции определены с учетом требований работодателей.

В процессе реализации ППССЗ предусмотрены следующие формы участия работодателей: чтение отдельных курсов, проведение тренингов, руководство практикой. Программой государственной итоговой аттестации определено участие представителей организаций работодателей в процессе государственной итоговой аттестации в качестве руководителей дипломных работ, консультантов, рецензентов, членов государственной экзаменационной комиссии, председателя государственной экзаменационной комиссии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативная база разработки образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена включает в себя:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установление соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»»;

– Приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 № 5 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» (зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81214);

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 25 декабря 2014 г. № 1115н, от 05 августа 2016 г. № 422н;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 05.05.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);

– иные нормативно-правовые акты, в том числе локальные нормативные акты Университета и Колледжа;

с учетом:

– Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) (квалификация выпускника – учитель труда (технологии)) (проект) [Электронный ресурс]: Сайт: Институт развития профессионального образования / Деятельность / Реестр ПОП СПО. – URL: https://reestrspo.firpo.ru/listview/project_unregistered – Загл. с экрана – (дата обращения: 02.03.2025) – Режим доступа: свободный;

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования»;

– Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций»).

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель ППССЗ по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Целью разработки ППССЗ по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалиста среднего звена базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

| Образовательная база приема | Наименование квалификации базовой подготовки | Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме обучения |
|-------------------------------------|--|---|
| на базе среднего общего образования | учитель труда (технологии) в основной школе | 2 года 10 месяцев |

1.3.3. Структура ППССЗ по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) на базе среднего общего образования

Таблица 2

| Код учебного цикла ОПОП | Учебные циклы и разделы | Всего Максимальной нагрузки |
|-------------------------|--|-----------------------------|
| ПП.00 | Профессиональная подготовка, час | 4464 |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл, час. | 578 |
| | <i>Обязательная часть, час</i> | 468 |
| | <i>Вариативная часть, час</i> | 110 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл, час | 990 |
| | <i>Обязательная часть, час</i> | 612 |
| | <i>Вариативная часть, час</i> | 378 |
| П.00 | Профессиональный цикл, час | 2680 |

| | | |
|--|---|-------------|
| | <i>Базовая часть, час</i> | 1872 |
| | <i>Вариативная часть, час</i> | 808 |
| УП | Учебная практика, час | 432 |
| ПП | Производственная практика, час | 612 |
| ПДП | Производственная практика (преддипломная), час | 144 |
| ПА | Промежуточная аттестация, час | 108 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация, час | 216 |
| ГИА.01 | Демонстрационный экзамен, час | 36 |
| ГИА.02 | Подготовка дипломного проекта (работы) | 144 |
| ГИА.03 | Защита дипломной проекта (работы) | 36 |
| Всего часов обучения по образовательной программе | | 4464 |
| ПП | Производственная практика, нед | 14 |
| ПДП | Производственная практика (преддипломная), нед | 4 |
| ПА | Промежуточная аттестация, нед | 5 3/6 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | 6 |
| Общая трудоемкость основной образовательной программы, нед. | | 147 |

1.3.4. Формирование рабочего учебного плана

ФГОС СПО по специальности предусматривает вариативной части не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы. Примерная образовательная программа предусматривает 1296 часов вариативной части. Она распределена на социально-гуманитарный, общепрофессиональный и профессиональный циклы.

Основанием для распределения вариативной части ООП СПО являются опрос работодателей по требуемым результатам освоения ООП СПО, а также фактический уровень подготовленности обучающихся.

За счет вариативных часов увеличены объёмы циклов: социально-гуманитарного на 110 часов, общепрофессионального на 378 часов, профессионального на 808 часов.

В социально-гуманитарный цикл за счет часов вариативной части был внедрен образовательный Модуль «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» с использованием материалов проекта «Без срока давности» (56 часов), рекомендованный для включения в образовательные программы подготовки по педагогическим специальностям УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

При реализации каждого ПМ предусмотрена УП и ПП, которая организуется в соответствии с Положением о практической подготовке.

При реализации основной образовательной программы предусматривается выполнение курсовой работы по ОП.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Выполнение и защита курсовой работы реализуется в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППСЗ

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППСЗ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников:
01 Образование и наука.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Образовательная программа предполагает освоение следующих видов деятельности для квалификации «Учитель труда (технологии) в основной школе»:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство;
- преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования (по выбору).

3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ППСЗ

3.1. Общие компетенции выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

3.2. Профессиональные компетенции выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации «Учитель труда (технологии) в основной школе», должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

3.2.1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.

ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.

ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПК 1.9. Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3.2.2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.1. Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.

3.2.3. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы.

ПК 3.3. Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа

результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.).

3.2.4 Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования (по выбору)

ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС ООО и федеральной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.

ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и другие

ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности.

ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)».

ПК 4.5. Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Труд (технология)».

ПК 4.6. Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППСЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) содержание и организация образовательного процесса при реализации ППСЗ регламентируется рабочим учебным планом; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 1).

4.2. Учебный план (Приложение 1).

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации программ подготовки специалиста среднего звена, сформулированные в ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

В ППССЗ по специальности приведены аннотации всех рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей включены в учебно-методический комплекс ППССЗ 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий,

явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;

– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства;

знать:

– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;

– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

– традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 48 часов

практические занятия – 14 часов

самостоятельная работа – 2 часа

промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестр: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. «Россия – священная наша держава»

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

Тема 3. Смута и её преодоление

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

Тема 8. Гибель империи

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Тема 10. «Вставай, страна огромная»

Тема 11. В буднях великих строек

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Тема 13. Россия. XXI век

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Тема 15. Слава русского оружия

Тема 16. Россия сегодня

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

знать:

- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);

- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
 обязательной учебной нагрузки обучающегося 126 часов,
 в том числе:

теоретические занятия – не предусмотрено
 практические занятия – 118 часов
 промежуточная аттестация – 8 часов
 самостоятельная работа – не предусмотрено

5. Семестр: 1,2,3,4

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли

Тема 1.2. Роль образования в современном мире

Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии

Тема 1.4. Основы делового общения

Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера

Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир

Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.
 Отраслевые выставки

Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена

Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству.
 Демонстрационный экзамен

Раздел 4. Профессиональное содержание

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация
 к рабочей программе дисциплины
 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;
- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;
- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;
- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы

формирования здорового образа жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 52 часа

практические занятия – 16 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 2 часа

5. Семестр: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки

Модуль «Основы военной службы» (для юношей)

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации

Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации

Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки

Тема 2.4. Основы огневой подготовки

Тема 2.5. Основы тактической подготовки

Тема 2.6. Основы военной топографии

Тема 2.7. Основы инженерной подготовки

Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина

Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)

Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи

Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний

Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 154 часа:

в том числе:

теоретические занятия – не предусмотрено

практические занятия – 152 часа

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – не предусмотрено

5. Семестр: 1,2,3,4,5

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ

Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика

Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике

спортивной ходьбы

Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега

Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега

Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег

Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках

Раздел 3. Волейбол

Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)

Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП

Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП

Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП

Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении

Тема 3.6. Основы методики судейства

Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу

Раздел 4. Баскетбол

Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП

Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП

Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП

Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП

Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам

Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе

Раздел 5. Гимнастика

Тема 5.1. Строевые приемы

Тема 5.2. Техника акробатических упражнений

Тема 5.3. Гиревой спорт(юноши)/ ППФП (девушки).

Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися

Раздел 6. Бадминтон

Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне

Тема 6.2. Подачи

Тема 6.3. Нападающий удар

Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону

Раздел 7. Настольный теннис

Тема 7.1. Настольный теннис

Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1. Цель дисциплины: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

знать:

- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;

- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 52 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 28 часов

практические занятия – 18 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 4 часа

5. Семестр: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Введение в курс финансовой грамотности

Раздел 1. Деньги и операции с ними

Тема 1.1. Деньги и платежи

Тема 1.2. Покупки и цены

Тема 1.3. Безопасное использование денег

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование

Тема 2.2. Личные сбережения

Тема 2.3. Кредиты и займы

Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами

Раздел 3. Риск и доходность

Тема 3.1. Инвестирование

Тема 3.2. Страхование

Тема 3.3. Предпринимательство

Раздел 4. Финансовая среда

Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством

Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1. Цель дисциплины: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства

знать:

- принципы и концепцию бережливого производства;
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);
- методы выявления, анализа и решения проблем производства;
- инструменты бережливого производства;
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;
- виды потерь и методы их устранения;
- современные технологии повышения производительности труда;
- технологии внедрения улучшений производственного процесса;
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: обязательной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:

теоретические занятия – 18 часов
практические занятия – 18 часов
промежуточная аттестация – 2 часа
самостоятельная работа – 8 часов

5. Семестр: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация

Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства

Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность

Тема 1.3. Методы решения проблем

Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности

Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства

Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства

Тема 2.3. Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РОССИИ»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся собственной гражданской идентичности и готовности к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности обучающихся в образовательных организациях в соответствии получаемой профессией

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять исторические, географические, обществоведческие знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства;
- действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность;
- владеть профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности обучающихся;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
- уметь составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности обучающихся с использованием различных технологий;
- владеть технологиями формирования гражданской идентичности на соответствующем уровне образования;
- проявлять свою гражданскую позицию в реальных ситуациях общественного выбора с опорой на российские и общечеловеческие ценности;
- владеть технологиями самопрезентации гражданской идентичности с помощью различных цифровых средств;

знать:

- о воспитании общероссийской идентичности будущего учителя России, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности общества в целом;
- характерные признаки, составные части понятия «гражданская идентичность»;

- знать особенности истории, географии, политического устройства России для понимания уникальности ее исторического пути, системы традиционных ценностей;
 - примеры проявления гражданской позиции, политического участия и участия в жизни гражданского общества.
 - знать важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона, малой родины;
 - основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- иметь представления о (об):**
- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
 - основах социальной динамики;
 - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
 - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
 - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
 - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
 - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
 - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
 - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
 - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
 - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
 обязательной учебной нагрузки обучающегося 56 часов:
 в том числе:

теоретические занятия – 20 часов
практические занятия – 26 часов
самостоятельная работа – 10 часов

5. Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Россия

Тема 1.1. История России: тысячелетнее созидание страны

Тема 1.2. География России: освоение и развитие территорий нашей земли

Тема 1.3. Народ России

Тема 1.4. Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру

Раздел 2. Гражданин

Тема 2.1. Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы

Тема 2.2. Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны

Тема 2.3. Гражданин России: права и обязанности

Тема 2.4. Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право

Раздел 3. Личность

Тема 3.1. Роль и значение личности в российской истории и культуре

Тема 3.2. Личность и государство: гражданская позиция

Тема 3.3. Личность и общество: общественный и личный интересы

Тема 3.4. Личность и народ: национальная идентичность, культура межнационального общения

Тема 3.5. Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России

Раздел 4. Гражданская идентичность будущего учителя России его воспитанников

Тема 4.1. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии

Тема 4.2. Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности

Тема 4.3. Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде

Тема 4.4. Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности

Тема 4.5. Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности

Тема 4.6. Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – зачет.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

1. Цель дисциплины: изучение общих основ педагогики и теории воспитания для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; выбирать необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные

темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 98 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 56 часов

практические занятия – 24 часа

самостоятельная работа – 10 часов

промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестр: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Педагогика как наука

Тема 1.2. Основные понятия педагогики

Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса

Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса

Тема 1.5. Педагогическое исследование

Тема 1.6. Целостный педагогический процесс

Тема 1.7. Образовательная среда

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)

Тема 2.1. Теоретические основы обучения

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

Раздел 3. Теория воспитания

Тема 3.1. Теоретические основы воспитания

Тема 3.2. Содержание и организация воспитания

Раздел 4. Управление образовательными системами

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики

Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. Цель дисциплины: повышение общей и психологической культуры, формирование системных знаний по психологии и социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности и личностному развитию студентов, составят психологическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

знать:

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 98 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 56 часов

практические занятия – 24 часа

самостоятельная работа – 10 часов

промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестр: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Предмет и задачи психологии

Тема 1.2. Методы изучения психики

Тема 1.3. Психика и ее развитие

Тема 1.4. Сознание человека

Тема 1.5. Деятельность

Раздел 2. Познавательные психические процессы

Тема 2.1. Ощущения

Тема 2.2. Восприятие

Тема 2.3. Внимание

Тема 2.4. Память

Тема 2.5. Воображение

Тема 2.6. Мышление

Тема 2.7. Речь

Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности

Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность

Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 3.3. Темперамент

Тема 3.4. Характер

Тема 3.5. Способности

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. Цель дисциплины: формирование представлений о строении, функционировании, физиологии и развитии организма человека и отдельных органов и систем в возрастном аспекте с изучением особенностей учета половозрастной специфики в учебно-образовательном процессе специалистами системы образования.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;

знать:

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 98 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 56 часов

практические занятия – 34 часа

самостоятельная работа – 6 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

5. Семестр: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основные положения анатомии, физиологии и гигиены человека

Тема 1.1. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены

Раздел 2. Основные этапы развития человека

Тема 2.1. Основные закономерности роста и развития организма человека

Тема 2.2. Возрастная периодизация

Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

Тема 2.4. Основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Тема 2.5. Строение клетки

Тема 2.6. Строение тканей

Тема 2.7. Высшая нервная деятельность детей младшего школьного возраста

Тема 2.8. Значение опорно-двигательной системы. Скелет и его функции

Тема 2.9. Мышцы и функции

Тема 2.10. Гигиена опорно-двигательной системы. Роль двигательной активности в сохранении здоровья

Тема 2.11. Внутренняя среда организма. Состав крови. Строение и функции клеток крови: эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов

Тема 2.12. Группы крови. Иммуитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Фагоцитоз

Тема 2.13. Сердечно-сосудистая система. Сердце, его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения

Тема 2.14. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков

Тема 2.15. Строение и функции органов дыхания

Тема 2.16. Гигиена органов дыхания

Тема 2.17. Строение и функция органов пищеварения. Зубы, профилактика болезни зубов

Тема 2.18. Питание детей. Гигиена питания. Составление суточного рациона питания для детей младшего школьного возраста

Тема 2.19. Обмен веществ его значение

Тема 2.20. Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен

Тема 2.21. Значение и строение органов выделения

Тема 2.22. Значение и строение кожи. Гигиена кожи ребенка и профилактика кожных заболеваний

Тема 2.23. Эндокринные железы Гормоны. Эндокринная система

Тема 2.24. Репродуктивная система. Половое созревание

Тема 2.25. Анализаторы. Органы чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение, функции и гигиена органа зрения

Тема 2.26. Строение, функции и слухового анализатора

Раздел 3. Основы гигиены

Тема 3.1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1. Цель дисциплины: формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

знать:

- правила оформления документов
- правила построения устных сообщений
- особенности социального и культурного контекста
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная

- лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной учебной нагрузки обучающегося 52 часа,
в том числе:

теоретические занятия – 26 часов
практические занятия – 18 часа
промежуточная аттестация – 2 часа
самостоятельная работа – 6 часов

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация

Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы

Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы

Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления

Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Цель дисциплины: формирования систематизированных знаний и опыта в области информационных технологий в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;

знать:

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- правила оформления документов.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 82 часа:

в том числе:

теоретические занятия – 12 часов

практические занятия – 64 часа

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 4 часа

5. Семестр: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ

Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы

Тема 1.2. Прикладные программные средства

Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии

Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования

Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации

Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1. Цель дисциплины: формирование у будущих педагогов умения организовывать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в процессе обучения, развития и воспитания школьников.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;

- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 128 часа:

в том числе:

теоретические занятия – 36 часов

практические занятия – 42 часов

курсовое проектирование – 36 часа

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 12 часов

5. Семестр: 3,4

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности

Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

1. Цель дисциплины: формирование у будущего учителя профессионально значимых систематизированных знаний и умений, необходимых для эффективного применения математики в процессе обучения.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- определять задачи для поиска информации;
- планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

знать:

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 22 часа

практические занятия – 20 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 4 часа

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Элементы логики

Тема 1.1. Множества и операции над ними

Тема 1.2. Математические понятия

Тема 1.3. Математические предложения

Тема 1.4. Математические доказательства

Раздел 2. Математическая статистика

Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации

Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цель дисциплины: способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры и способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- правила оформления документов, правила построения устных сообщений;
- особенности социального и культурного контекста;
- сущность гражданско-патриотической позиции;
- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;
- сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования;
- основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;
- специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 42 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 24 часа

практические занятия – 12 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 4 часа

5. Семестр: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Введение

Раздел 1. Образовательное право

Тема 1.1. Образовательное право

Тема 1.2. Государственная политика в области образования

Раздел 2. Педагогические правоотношения

Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений

Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цель дисциплины: изучение предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначение актуальных теоретических и практических проблем современной возрастной психологии, формирование знаний и умений, определяющих закономерности психического развития в его связи с обучением и воспитанием, понимания важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 58 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 32 часов

практические занятия – 18 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 6 часов

5. Семестр: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Возрастная психология

Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности

Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Цель дисциплины: интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний будущих педагогов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- определять источники достоверной правовой информации;
- составлять различные правовые документы;
- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;
- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;
- правила разработки презентации;
- основные этапы разработки и реализации проекта

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: обязательной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

теоретические занятия – 42 часа

практические занятия – 16 часов

самостоятельная работа – 4 часа

промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии

Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии

Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде

Раздел 2. Психология учения

Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения

Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века

Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие

Тема 2.4. Психодиагностика в образовании

Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности

Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования

Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности

Раздел 3. Психология воспитания

Тема 3.1. Воспитание и развитие

Тема 3.1. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Тема 4.1. Педагогическая деятельность

Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

1. Цель дисциплины: формирование представлений у студентов о видах, стилях, моделях общения, а также развитие навыков конструктивного общения в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том

числе цифровые средства.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной учебной нагрузки обучающегося 46 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 22 часа

практические занятия – 18 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 4 часа

5. Семестр: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы психологии общения

Тема 1.1. Введение в психологию общения

Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения

Тема 1.3. Перцептивная сторона общения

Тема 1.4. Интерактивная сторона общения

Раздел 2. Педагогическое общение

Тема 2.1. Культура педагогического общения

Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

1. Цель дисциплины: формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой и навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в системе основного общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- психологические основы деятельности коллектива;
- психологические особенности личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 58 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 30 часов

практические занятия – 18 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 8 часов

5. Семестр: 3, 4**6. Основные разделы дисциплины:****Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства**

Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы

Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства

Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе

Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми

Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения

Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции

Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства

Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей

Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей

Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов психолого-педагогических основ специальной педагогики и психологии, умения дифференцировать категории детей с нарушениями и особенностями в развитии, а также создавать оптимальные возможности и условия для их развития, обучение и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 60 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 38 часов

практические занятия – 16 часов

самостоятельная работа – 4 часа

промежуточная аттестация – 2 часа

5. Семестр: 3,4

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики

Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики

Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг

Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития

Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи

Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха

Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения

Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата

Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об особенностях психического развития лиц с особыми образовательными потребностями и спецификой организации образовательно-воспитательного процесса с ними.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 52 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 26 часов

практические занятия – 18 часов

промежуточная аттестация – 8 часов

самостоятельная работа – не предусмотрено

5. Семестр: 5,6

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики

Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии

Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза развития

Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития

Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗП).

Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)

Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)

Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация

**к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**

1. Цель: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании»

2. Место профессионального модуля в структуре ПССЗ: профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

владеть навыками:

– проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения;
- анализа образовательной программы основного общего образования;
- подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии;
- планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-

- проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области;
- анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся;
- совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФООП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными

- требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
 - проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
 - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе;
 - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
 - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
 - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;
 - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт);
 - проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
 - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
 - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
 - оценивать образовательные результаты;
 - анализировать учебные занятия;
 - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
 - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования;
 - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
 - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
 - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
 - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
 - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения;
- применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности;
- планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат;
- организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения;
- проектировать совершенствование процесса обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
- требования федерального государственного образовательного стандарта и основные образовательные программы начального общего образования и федеральной образовательной программы основного общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённые способы деятельности;
- преемственные образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- содержание основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;
- особенности организации обучения детей подросткового возраста;
- методику преподавания учебных предметов основного общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;
- специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы системно-деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;
- правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактику основного общего образования;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка подросткового возраста, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя основной классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся основной школы;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе;
- педагогические и дидактические принципы организации проектной деятельности в учебном процессе;
- методологию, структуру и содержание этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся;
- методологию и принципы анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса;
- современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

Всего часов **372**

в том числе в форме практической подготовки **216**

Из них на освоение МДК **198**

практики, в том числе учебная **72**

производственная **72**

самостоятельная работа **18**

5. Семестры: 1, 2

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК 01.01 Основы организации образовательного процесса в основной школе

Тема 1.1. Особенности развития обучающихся и их учет в образовательном процессе в средней школе

Тема 1.2. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования. Требования ФГОС и ФОП ООО

Тема 1.3. Основная образовательная программа основного общего образования

Тема 1.4. Теоретические основы и методика проектирования уроков в системе основного общего образования

МДК.01.02 Современные образовательные технологии и методы обучения

Тема 2.1 Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего образования

Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением современных педагогических технологий

Тема 2.3 Общетеоретические вопросы контроля и оценки в средней школе

УП.01. Учебная практика

УП.01 – Ознакомительная практика по проектированию процесса обучения – 1 семестр – 2 недели

ПП.01. Производственная практика

ПП.01 – Педагогическая практика по реализации процесса обучения – 2 семестр – 2 недели

7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:

МДК 01.01 Основы организации образовательного процесса в основной школе – дифференцированный зачет

МДК.01.02 Современные образовательные технологии и методы обучения – дифференцированный зачет

УП.01. Учебная практика – дифференцированный зачет

ПП.01. Производственная практика – дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.01 - квалификационный экзамен.

Аннотация

к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Цель: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

2. Место профессионального модуля в структуре ПССЗ: профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

владеть навыками:

- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);
- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа рабочих программ внеурочной деятельности;
- применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности;
- разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе;
- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности;

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию;
- демонстрировать осознанное поведение;
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения;
- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- планировать внеурочную деятельность;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

- организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения;
- проектировать совершенствование процесса обучения;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в

- профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
 - формат оформления результатов поиска информации;
 - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
 - психологические основы деятельности коллектива;
 - психологические особенности личности;
 - сущность гражданско-патриотической позиции;
 - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;
 - значимость профессиональной деятельности по специальности;
 - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
 - основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
 - требования к внеурочной деятельности ФГОС ООО;
 - возрастные особенности обучающихся;
 - примерные программы внеурочной деятельности;
 - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
 - социальный запрос родителей (законных представителей);
 - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
 - структуру рабочей программы внеурочной деятельности;
 - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;
 - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
 - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.;
 - модели организации внеурочной деятельности в основной школе;
 - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
 - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
 - особенности общения обучающихся;
 - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
 - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе;
- требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования совершенствования процесса обучения;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

Всего часов **336**

в том числе в форме практической подготовки **280**

Из них на освоение МДК **100**

практики, в том числе учебная **72**

производственная **144**

самостоятельная работа **8**

5. Семестры: 3, 4, 5

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК 02.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся

Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в основной школе

Тема 1.2. Научные подходы к организации внеурочной деятельности в основной школе

Тема 1.3. Методические основы организации и сопровождения внеурочной деятельности в основной школе

Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов и направлений внеурочной деятельности

Тема 2.1. Технологии проектной деятельности обучающихся во внеурочное время

Тема 2.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

Тема 2.3. Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе

Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе

Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной деятельности в основной школе

УП.02. Учебная практика

УП.02 – Ознакомительная практика по проектированию внеурочной деятельности – 4 семестр – 2 недели

ПП.02. Производственная практика

ПП.02 – Педагогическая практика по реализации внеурочной деятельности – 5 семестр – 4 недели

7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:

МДК 02.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности – дифференцированный зачет

УП 02. Учебная практика – дифференцированный зачет

ПП 02. Производственная практика – дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.02 - квалификационный экзамен.

Аннотация

к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1. Цель: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство».

2. Место профессионального модуля в структуре ПССЗ: включен в обязательную часть образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

владеть навыками:

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
- планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися;
- воспитательной работы с группой обучающихся;
- реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;
- оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;
- анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности;
- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания;

- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирования сетевого воспитательного пространства;
- планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;

- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- определять источники достоверной правовой информации;
- составлять различные правовые документы;
- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;
- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- проявлять гражданско- патриотическую позицию;
- демонстрировать осознанное поведение;
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;

- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся;
- организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся;
- организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста;
- выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся;
- организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями;

- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы,

учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;
- правила разработки презентации;
- основные этапы разработки и реализации проекта;
- психологические основы деятельности коллектива;
- психологические особенности личности;
- правила оформления документов;
- правила построения устных сообщений;
- особенности социального и культурного контекста;
- сущность гражданско- патриотической позиции;
- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона;
- правила поведения в чрезвычайных ситуациях;
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- основы государственной политики в сфере воспитания;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- закономерности проектирования рабочей программы воспитания;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- методику воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям основного общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени основного общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- закономерности реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе;
- педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- теорию и методику воспитательной работы;
- психологические основания работы с подростковым возрастом и современные педагогические технологии воспитательной работы в основной школе;
- особенности организации индивидуальной воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе;
- содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной работы в основной школе;
- особенности работы с детским объединением и ученическим самоуправлением;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования совершенствования процесса воспитания;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной совершенствования процесса воспитания;
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;

- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

Всего часов **414**

в том числе в форме практической подготовки **268**

из них на освоение МДК **234**

практики, в том числе учебная **72**

производственная **72**

самостоятельная работа **24**

5. Семестры: 1, 2, 3, 4, 5

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК 03.01 Основы государственной политики в сфере воспитания

Тема 1.1. Нормативная правовая база

Тема 1.2. Обновление содержания воспитания

Тема 1.3. Методическое сопровождение

Тема 1.4. Повышение квалификации педагогов

Тема 1.5. Работа с родительской общественностью

Тема 1.6. Развитие воспитательной среды

Тема 1.7. Оценка эффективности воспитательной работы

МДК 03.02 Педагогика и психология воспитательных практик

Тема 2.1. Введение в психологию воспитательных практик

Тема 2.2. Технологии воспитания

Тема 2.3. Традиционные воспитательные практики.

Тема 2.4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.

Тема 2.5. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании

МДК.03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Тема 3.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя

Тема 3.2. Организация внеклассной воспитательной работы. Базовые и интегрированные ценности, направления воспитания

Тема 3.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

Тема 3.4. Методические основы деятельности классного руководителя

УП.03. Учебная практика

УП.03 – Ознакомительная практика по воспитательной деятельности – 4 семестр – 2 недели

ПП.03. Производственная практика

ПП.03 – Педагогическая практика по воспитательной деятельности – 5 семестр – 2 недели

7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:

МДК 03.01 Основы государственной политики в сфере воспитания – дифференцированный зачет.

МДК 03.02 Педагогика и психология воспитательных практик – дифференцированный зачет.

МДК.03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя – дифференцированный зачет.

УП 03. Учебная практика - дифференцированный зачет.

ПП 03. Производственная практика – дифференцированный зачет.

8. Итоговая аттестация по ПМ.03 - квалификационный экзамен.

Аннотация

к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цель: освоение вида деятельности «Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования (по выбору)».

2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ: включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Учитель труда (технологии) в основной школе».

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

владеть навыками:

- проектирования, реализации и контроля процесса обучения по предмету «Труд (технология)» на основе федерального

- государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы;
- использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.;
 - самообразования и обновления своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания;
 - выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Труд (технология)»;
 - создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Труд (технология)»;
 - применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по предмету «Труд (технология)»;
 - самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Труд (технология)»;
 - организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к предмету «Труд (технология)», в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- определять источники достоверной правовой информации;
- составлять различные правовые документы;
- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;
- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- проявлять гражданско- патриотическую позицию;
- демонстрировать осознанное поведение;
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- реализовывать образовательную программу по предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования;
- контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся;
- работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере трудового обучения и технологий;
- организовывать практическую работу обучающихся на уроках;
- формировать навыки соблюдения техники безопасности и охраны труда у обучающихся;
- применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса обучающихся к труду (технологии);
- разрабатывать и проводить лабораторные эксперименты, используя современное программное обеспечение и оборудование;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по труду (информатике) в основной школе, направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы;
- применять игротехники для обучения труду (информатике) и развития логического мышления обучающихся;
- оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий;
- применять современные методики и технологии обучения предмету «Труд (технология)»;
- применять современные формы и методы в обучении труду (технологии), в том числе в работе с различным контингентом обучающихся;
- построить траектории личностного профессионального роста;
- организовывать развивающую образовательную среду обучения труду (технологии);
- применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения труду (технологии);
- формулировать целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения труда (технологии);
- конструировать развивающие задания по предмету «Труд (технология)»;
- оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

- использовать различные формы и методы обучения предмету «Труд (технология)», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;
- работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;
- применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)»;
- организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- организовать различные виды внеурочной деятельности, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся;
- использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий;
- объективно оценивать знания и умения по предмету «Труд (технология)» на основе тестирования и других методов контроля;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;

- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;
- правила разработки презентации;
- основные этапы разработки и реализации проекта;
- психологические основы деятельности коллектива;
- психологические особенности личности;
- правила оформления документов;
- правила построения устных сообщений;
- особенности социального и культурного контекста;
- сущность гражданско- патриотической позиции;
- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона;
- правила поведения в чрезвычайных ситуациях;
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- требования ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе;
- типы и виды уроков труда (технологии), методику их проведения;
- особенности нормативно-правового обеспечения деятельности учителя труда (технологии) в общеобразовательной школе;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения труду (технологии) на уровне основного общего образования;
- основы обеспечения техники безопасности и охраны труда обучающихся;

- современные формы и методы обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие;
- возможности использования информационных технологий в образовательном процессе;
- основы разработки учебных программ, технологических карт урока «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП;
- различные методики и технологии обучения предмету «Труд (технология)»;
- основы выстраивания индивидуальных траекторий обучения с учетом различного контингента обучающихся;
- правила проектирования индивидуальной траектории профессионального роста, совершенствования теоретических знаний и методики преподавания предмета «Труд (технология)» в основной школе;
- подходы к построению современной развивающей образовательной среды по предмету «Труд (технология)»;
- психолого-педагогических условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения труду (технологии);
- основные принципы и методы коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития;
- особенности организации образовательного процесса по труду (технологии) для учащихся с различными нарушениями развития;
- предметную область «Технология» и её связи с другими предметами;
- методы и приемы развития интереса к учебному предмету «Труд (технология)»;
- требования ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по предмету «Труд (технология)»;
- функции и требования, предъявляемые к контролю и оцениванию педагогической деятельности;
- способы оценки результатов обучения.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

Всего часов **948**

в том числе в форме практической подготовки **702**

Из них на освоение МДК **490**

практики, в том числе учебная **108**

производственная **288**

самостоятельная работа **50**

5. Семестры: 2, 3, 4, 5, 6

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.04.01 Труд (технология) и методика обучения предмету

Тема 1.1. Организация процесса изучения предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования

Тема 1.2. Формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.

Тема 1.3. Теория и методика преподавания предмета «Труд (технология)» в практической деятельности

Тема 1.4. Развивающая образовательная среда для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)»

Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности

МДК.04.02 Практикум по 3D-моделированию, прототипированию, макетированию и черчению

Тема 2.1. Основы параметрического 3D-моделирования (на основе программы Компас-3Д)

Тема 2.1. Основы полигонального 3D-моделирования (на основе программы Blender)

Тема 2.3. Основы построения чертежей с использованием программного обеспечения

Тема 2.4. Прототипирование с помощью 3Д-ручки

Тема 2.5. Объемное макетирование из бумаги

МДК.04.03 Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем

Тема 3.1. Робототехника как наука в России и мире

Тема 3.2. Основы робототехники в образовании

Тема 3.3. Робототехника в окружающей жизни

Тема 3.4. Научные основы конструирования и виды конструирования

Тема 3.5. Действия простых механизмов в сборках

Тема 3.6. Разработка элементов сборок по заданным параметрам

Тема 3.7 Виртуальные технологии в современном мире

Тема 3.7 Беспилотные автоматизированные системы

МДК.04.04 Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов

Тема 4.1. Обработка материалов

Тема 4.2. Обработка пищевых продуктов

Тема 4.3. Технология изготовления изделий из текстильных материалов

УП.04. Учебная практика

УП.04 – Ознакомительная практика по преподаванию предмета «Труд (технологии)» – 5 семестр – 3 недели

ПП.04. Производственная практика

ПП.04 – Педагогическая практика – 6 семестр – 8 недель

7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:

МДК. 04.01 Труд (технология) и методика обучения предмету – дифференцированный зачет.

МДК.04.02 Практикум по 3D-моделированию, прототипированию, макетированию и черчению – дифференцированный зачет.

МДК.04.03 Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем – дифференцированный зачет.

МДК.04.04 Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов – дифференцированный зачет.

УП 04. Учебная практика – дифференцированный зачет.

ПП 04. Производственная практика – дифференцированный зачет.

8. Итоговая аттестация по ПМ.04 – квалификационный экзамен.

Аннотация

к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ПССЗ: относится к профессиональному циклу.

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения слесарных и ремонтных работ; применения контрольно-измерительного инструмента;
- приготовления блюд и кулинарных изделий, требующих простой кулинарной обработки;
- поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий; изготовления швейных изделий;

уметь:

- разбирать и ремонтировать основные узлы механизмов; производить смазку работающих механизмов; выполнять слесарные операции;

- подбирать, устанавливать механизмы с учетом допуска и посадки; применять смазочные материалы;
- подготавливать рабочее место, выбирать, безопасно эксплуатировать оборудование, производственный инвентарь, инструменты, весоизмерительные приборы в соответствии с инструкциями и регламентами; соблюдать правила сочетаемости, взаимозаменяемости, рационального использования сырья и продуктов, подготовки и применения пряностей и приправ; выбирать, применять, комбинировать методы обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, обеспечивать условия, соблюдать сроки их хранения; выбирать, применять, комбинировать способы приготовления, творческого оформления и подачи холодных и горячих блюд, сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента;
 - пользоваться технологическим оборудованием; рисовать эскизы моделей, подготавливать лекала и корректировать модели в зависимости от индивидуальных пожеланий заказчика; организовать рабочее место, соблюдать правила безопасности; выбирать рациональные способы обработки деталей и сборки узлов изделий; демонстрировать их практическое выполнение;

знать:

- основные приемы работ по ремонту оборудования; назначение слесарного и контрольно-измерительного инструмента; основные механические свойства обрабатываемых материалов; маркировку и правила применения смазывающих, моющих средств; устройство универсальных приспособлений; условия на испытания, регулировку и приемку узлов и механизмов; правила эксплуатации грузоподъемных средств;
- требования охраны труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены в организациях питания; виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования и правила ухода за ним; требования к качеству, условиям и срокам хранения продуктов; рецептуры, методы обработки сырья, приготовления полуфабрикатов; ассортимент, рецептуры, требования к качеству, условиям и срокам хранения, методы приготовления, варианты оформления и подачи холодных и горячих блюд, кулинарных изделий, закусок; способы сокращения потерь при обработке сырья и приготовлении полуфабрикатов;
- классификацию тканей для пошива швейных изделий; приемы и способы выполнения ручных, машинных и утюжных работ всех видов; технологию обработки деталей, основы моделирования одежды

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

Всего часов **466**

в том числе в форме практической подготовки **412**

Из них на освоение МДК 400
практики, в том числе учебная 108
производственная 36
самостоятельная работа 18

5. Семестры: 2, 3, 4

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК. 05.01 Слесарное дело и технические измерения

Тема 1. Общие сведения о слесарном деле, организация труда слесаря, безопасные условия труда

Тема 2. Основы измерений

Тема 3. Плоскостная и пространственная разметка

Тема 4. Рубка металла

Тема 5. Правка и рихтовка металла

Тема 6. Гибка металла

Тема 7. Резка металла

Тема 8. Опиливание металла

Тема 9. Сверление

Тема 10. Зенкерование и развертывание. Нарезание резьбы

Тема 11. Шабрение Притирка и доводка

МДК. 05.02 Выполнение работ по профессии «Повар»

Тема 1. Приготовление блюд из овощей и грибов

Тема 2. Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста

Тема 3. Приготовление супов и соусов

Тема 4. Приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря

Тема 5. Приготовление блюд из мяса, домашней птицы

Тема 6. Приготовление и оформление холодных блюд и закусок

Тема 7. Приготовление сладких блюд и напитков

Тема 8. Приготовление хлебобулочных, мучных, кондитерских изделий

МДК. 05.03 Выполнение работ по профессии «Портной»

Тема 1. Основы технологии одежды

Тема 2. Выполнение работ по технологической обработке легкой одежды

Тема 3. Выполнение работ по технологической обработке поясных изделий

Тема 4. Выполнение работ по технологической обработке изделий из нетрадиционных материалов

Тема 5. Выполнение работ по технологической обработке верхней одежды

Тема 6. Выполнение работ по технологической обработке швейных изделий для интерьера

Тема 7. Технология ремонта и обновления одежды

УП.05. Учебная практика

УП.05.01 – Слесарная практика – 3 семестр – 1 неделя

УП.05.02 – Практика по изготовлению швейных изделий– 3 семестр – 1 неделя

УП.05.03 – Практика по поварскому делу – 4 семестр – 1 неделя

ПП.05. Производственная практика

ПП.05.01 –Технологическая практика – 4 семестр – 1 неделя

7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:

МДК. 05.01 Слесарное дело и технические измерения – дифференцированный зачет.

МДК. 05.02 Выполнение работ по профессии «Повар» – дифференцированный зачет.

МДК. 05.03 Выполнение работ по профессии «Портной» – дифференцированный зачет.

УП.05.01 – Слесарная практика – дифференцированный зачет.

УП.05.02 – Практика по изготовлению швейных изделий – дифференцированный зачет.

УП.05.03 – Практика по поварскому делу – дифференцированный зачет.

8. Итоговая аттестация по ПМ.05 – квалификационный экзамен.

4.4. Программы практик

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик:

| № п/п | Наименование модуля и вида практики | Место проведения практики | Форма отчетности |
|--------------|---|--|---|
| 1 | ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании УП.01 – Ознакомительная практика по проектированию процесса обучения ПП.01 – Педагогическая практика по реализации процесса обучения | ГБОУ ЛНР «ЛСШ № 28 имени О.П. Фисуненко» ГБОУ ЛНР «Луганская гимназия № 52» ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа №33 имени И.С. Малько» ГБОУ ЛНР «Луганская гимназия №60 имени 200-летия города Луганска» ГБОУ ЛНР «Луганская лингвистическая гимназия №36 имени маршала Г.К. Жукова» ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 49 имени Ю.А. Гагарина» ГБОУ ЛНР «ЛСШ № 25 имени М.С. Лиховида» ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 67 имени В.Х. Тернового» | Отчет по практике, характеристика, дневник практики Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник практики |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| <p>2</p> | <p>ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>УП.02 Ознакомительная практика по проектированию внеурочной деятельности</p> <p>ПП.02 – Педагогическая практика по реализации внеурочной деятельности</p> | <p>ГБОУ ЛНР «ЛУВК «Интеллект»</p> <p>ГБОУ ЛНР «ЛСШ № 20 имени А.В. Демехина»</p> <p>ГБОУ ЛНР «Луганское учебно-воспитательное объединение "Академия детства"»</p> <p>ГБОУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс №51 имени 100-летия республики»</p> <p>ГБОУ ЛНР «Луганская специализированная школа №40 имени В.М. Комарова»</p> <p>ГБОУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс имени Е.Ф. Фролова»</p> <p>ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа №2»</p> <p>ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа №8 имени Н.Ф. Ватутина»</p> | <p>Отчет по практике, характеристика, дневник практики</p> <p>Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник практики</p> |
| <p>3</p> | <p>ПМ.03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство</p> <p>УП.03 – Ознакомительная практика по воспитательной деятельности</p> <p>ПП.03 – Педагогическая практика по воспитательной деятельности</p> | <p>ГБОУ ЛНР «Роскошнянский учебно-воспитательный комплекс»</p> <p>ГБОУ ЛНР «Беловская школа №2»</p> <p>ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа №23 имени А.Н. Зозули»</p> <p>ГБОУ ЛНР «Софиевская школа №31»</p> <p>ГБОУ ЛНР «ЛУВК имени Т.Г. Берегового»</p> <p>ГБОУ ЛНР «Луганская специализированная школа №21»</p> <p>ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа №13 имени Александра Молодчего»</p> <p>ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа №37 имени А.Н. Линева»</p> <p>ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа №27 имени княгини Ольги»</p> | <p>Отчет по практике, характеристика, дневник практики</p> <p>Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник практики</p> |
| <p>4</p> | <p>ПМ.04 Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования</p> <p>УП.04 – Ознакомительная практика по преподаванию предмета «Труд (технологии)»</p> <p>ПП.04 – Педагогическая практика</p> | <p>ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа №48 имени А.Н. Канищева»</p> <p>ГБОУ ЛНР «Курячевская школа №3»</p> | <p>Отчет по практике, характеристика, дневник практики</p> <p>Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник практики</p> |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| <p>5</p> | <p>ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p> <p>УП.05.01 – Слесарная практика УП.05.02 – Практика по изготовлению швейных изделий УП.05.03 – Практика по поварскому делу</p> <p>ПП.05 – Технологическая практика</p> | | <p>Отчет по практике, характеристика, дневник практики</p> <p>Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник практики</p> |
| <p>6</p> | <p>ПДП.00 – Преддипломная практика</p> | | <p>Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник практики</p> |

В ППССЗ по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) программная документация по учебным и производственной практикам является составной частью рабочих программ профессиональных модулей.

Проведение практик организуется в соответствии с Положением о практической подготовке. Базами практик являются организации, предприятия и учреждения различных организационно-правовых форм, практика осуществляется на основе договоров между организацией и колледжем.

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ

Ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации программ подготовки специалиста среднего звена, определяемых ФГОС СПО.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ

При разработке ППССЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации данной ППССЗ. Методическим обеспечением сопровождается самостоятельная работа студентов.

Обеспечен доступ студентов к современным информационным базам

данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей программы подготовки специалиста среднего звена.

Студенты обеспечены основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ППССЗ в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с другими образовательными организациями (учреждениями) и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ

Реализация программы подготовки специалиста среднего звена по специальности обеспечена работниками образовательной организации, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППССЗ

При разработке ППССЗ определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» имеются учебные аудитории и лаборатории, оснащенные современной компьютерной техникой, стендами, оборудованием. Это позволяет проводить теоретические и практические занятия по дисциплинам, формирующим соответствующие компетенции, практические навыки и умения.

Студентам и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам, к фондам электронной библиотеки.

6. Характеристика среды Колледжа, обеспечивающей развитие

общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

6.1. Рабочая программа воспитания

6.1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

6.1.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 2.

6.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПССЗ

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения студентами программ подготовки специалиста среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов и руководствуется локальными актами колледжа.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) созданы фонды оценочных средств. Предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды

оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; тематика индивидуальных проектов, рефератов и т.п.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ПШССЗ специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Обязательное требование – соответствие тематики дипломного проекта (работы) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. ГИА организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Государственная итоговая аттестация призвана подтвердить освоение выпускником компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям), определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Дипломная работа по содержанию соответствует видам и задачам учителя начальных классов в его профессиональной деятельности.

Дипломная работа носит квалификационный и, одновременно, аттестационный характер, темы работ должны:

- отвечать требованиям актуальности;
- обеспечивать самостоятельность выполнения работы;
- предусматривать необходимость критической проработки специальной литературы;
- предоставлять выпускникам возможность и обеспечивать обязательность использования при подготовке работы знаний, приобретенных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;
- обеспечивать возможность анализа опытно-экспериментальной значимости проделанной работы.

Государственный экзамен в формате демонстрационного экзамена проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся колледжа – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Процедура демонстрационного экзамена обеспечивает качественную экспертную оценку, так как в предлагаемой модели применяется экспертное участие представителей работодателей для подтверждения искомой квалификации.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ.

Программа ГИА (Приложение 3).